

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**«Методические
разработки
по проекту
«Семьеведение»»**

Составители:

Саитова Эльвира Дамировна - методист по дошкольному воспитанию муниципального казённого учреждения "Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Гарайшина Лилия Мирмагсумовна – заведующий муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Шарипова Рамиля Фаязовна – старший воспитатель муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

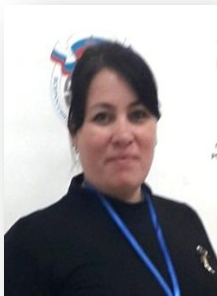
Печатается согласно положению о проведении муниципального конкурса методических разработок по проекту «Семьеведение» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, приказ №277 от 19.03.2021

Данный сборник включает материалы муниципального конкурса методических разработок по проекту «Семьеведение» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Азнакаевского муниципального района РТ, прошедшего на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка» г.Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ.

Сборник предназначен для педагогов, воспитателей, педагогов-психологов, руководителей дошкольных образовательных учреждений района.

Азнакаево, 2021 год

**Из опыта работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка»
г.Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ по проекту «Семьеведение»**



Шарипова Рамиля Фаязовна

*старший воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района*

Наиболее значимой общественной ценностью является семья. В сохранении, укреплении и благополучии ее заинтересован как каждый человек, так и государство, общество в целом. Именно в семье ребенок получает первые установки на восприятие мира, культуры. От моральных качеств родителей зависит становление личности ребенка в целом.

В наши дни у молодого подрастающего поколения ценность понятий материнства и отцовства отходит на задний план, передавая планку первенства материальной стабильности. Молодые люди зачастую не подготовлены к осознанному родительству. Об этом говорят многочисленные разводы, воспитание детей в неполных семьях.

Для решения данной проблемы в Татарстане Карцевой Лидией Валерьевной – профессором, доктором социологических наук внедряется проект «Семьеведение».

Проект нашел воплощение во всех муниципальных районах Республики Татарстан, где наиболее активные в плане поддержки традиционных институтов брака, семьи, родительства, детства городские и сельские детские сады, школы приступили к учебной или кружковой работе с дошкольниками и школьниками по вопросам семьеведения. И наш МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка» города Азнакаево РТ не остался в стороне.

Цель курса «Семьеведение» - формирование личности будущего семьянина, руководство процессом овладения детьми семейными ролями – сыновей и дочерей, в дальнейшем - родителей.

Концепция курса «Семьеведение» – системно, грамотно на постоянной основе вести работу с детьми по-семейному воспитанию.

Согласно приказу Министерства образования Республики Татарстан «О реализации проекта «Семьеведение» мы ввели в практику организацию ежемесячных тематических дней «Моя семья». Каждую последнюю пятницу месяца с детьми организуются беседы, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, проводятся тематические занятия, развлечения.

Активно привлекаются к жизни детского сада и родители, посредством организации различных праздников, конкурсов. Например, творческий конкурс-выставка для родителей «Эбиемнең серле сандыгы», творческая мастерская для родителей «Мы все такие разные», «Семейный герб», «Семьи счастливые моменты» и др.

В 2018 году в городе Азнакаево Управлением образования города и доктором социологических наук Карцевой Лидией Валерьевной были организованы 3-хдневные выездные курсы для педагогов ДОУ по дисциплине «Семьеведение». В рамках данных курсов на базе нашего детского сада был организован республиканский семинар для педагогов-

семьеведов «Фамилистическое воспитание». Данный семинар был высоко оценен Лидией Валерьевной, что конечно же, радует нас.

В 2019 году был организован зональный семинар для педагогов ДОУ по теме «Формирование положительного образа семьи и привитие духовных и семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством организации совместной работы семьи и ДОО», где поделились опытом работы педагоги г.Азнакаево, г.Альметьевска, г.Бугульмы, г.Лениногорска.

За активное участие в реализации инновационной программы дополнительного образования «Семьеведение», направленной на подготовку детей и подростков к семейной жизни; неравнодушное и заинтересованное отношение к просемейному воспитанию дошкольников заведующий нашего ДОУ Гарайшина Л.М. и старший воспитатель Шарипова Р.Ф. были награждены благодарственными письмами УВО «Университета управления «ТИСБИ» г.Казани.

Так же общественная организация татарских женщин «Ак калфак» высоко оценила проводимую работу и наградила наш коллектив благодарственным письмом за огромный вклад в сохранении, популяризации и передаче молодому поколению традиций нашего народа.

Проект «Семьеведение в детском саду» является не только средством расширения знаний дошкольников о ценности семьи, одной из форм взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности, но и механизмом повышения квалификации воспитателей в работе с детьми и родителями.



Педагоги-семееды Азнакаевского муниципального района

**Психологический тренинг-практикум для родителей
«Все начинается с семьи»**



Нафикова Лилия Радиковна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5

«Солнышко»

города Азнакаево Азнакаевского муниципального района

Цель практического занятия:

- повысить осведомленность родителей по особенностям воспитания детей дошкольного возраста;
- расширить представления родителей об общении с ребенком; познакомить со стилями общения в семье;
- способствовать установлению и развитию отношений партнерства, пониманию и сотрудничеству между родителями и ребенком.

Материал: плакат «Правила работы в группе», плакат «Ожидания», плакат «Душа ребенок», листы А4, ручки, стикеры – перышки, бантики, информационные буклеты для родителей «Пять путей к сердцу ребенка».

Практическое занятие-практикум психолога с родителями

I. Вступительное слово психолога

Семья – это важнейший фактор долголетия и здоровой жизни. Первые жизненные уроки ребенок получает в семье. Его первые учителя – отец и мать. Семья дает ребенку первые представления о добре и зле, формирует представления о нормах поведения в обществе. Ребенок, наблюдая за отношениями отца и матери в повседневной жизни, усваивает определенный тип отношений между мужчиной и женщиной. Именно эта модель будет определять дальнейшее поведение ребенка в социуме.

Наша сегодняшняя встреча посвящена такой теме как: «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения».

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

1. Упражнение «Знакомство»

Цель: способствовать установлению дружеской атмосферы в группе; настроить родителей на диалог; вызвать у них положительные мнения об их детях; снять эмоциональное напряжение.

Ход упражнения. Психолог. Для эффективной работы я предлагаю Вам, чтобы каждый из родителей назвал свое имя, имена и возраст своих детей. Каждый участник должен закончить одно из следующих предложений.

1. Больше всего мне в моем ребенке нравится – ...
2. Мой ребенок заставляет меня смеяться, когда – ...

Окончание предложения может быть забавным. Каждое предложение построено так, чтобы высказывание было положительным. Это веселое упражнение. Родители говорят, то, что приходит им в голову, ведь никто ничего не записывает.

2. Ожидания участников. Упражнение «Аист»

Перед началом занятия психолог прикрепляет к доске рисунок с изображением аиста, который несет в клюве младенца. Каждый участник получает бумажные перышко, на котором ему предлагается написать свои ожидания от тренинга.

После того как все участники записали свои ожидания, они по очереди подходят к аисту, зачитывают свои надежды и приклеивают перышки на его крылья.

II. Основная часть

Психолог. Сегодня мы будем обсуждать секреты эффективного общения родителей с детьми. И прежде чем перейти к основному содержанию занятия, отмечу три важных момента, которые стоит помнить.

Во-первых, идеальных родителей не бывает. Родители не боги, а живые люди со своими слабостями, настроениями, интересами. Во-вторых, какой бы выдающийся психолог и педагог не работал с нами, положительные изменения наступят лишь тогда, когда мы начнем действовать, использовать теорию на практике. В-третьих, наше занятие не случайно так называется, ведь без творческого подхода и чувства сердцем общение с детьми будет не эффективным.

Уважаемые родители! Какие ассоциации у вас вызывает слово «семья»?
Какую роль, функцию выполняет семья для ребенка?

3. Упражнение «Живой дом»

Цель: диагностировать субъективное восприятие психологического пространства семейных отношений.

Перед участниками лежит лист бумаги. Нужно написать в колонку имена 7-8 человек, которые влияют на их жизнь, рядом нарисовать дом, у которого обязательно должны быть фундамент, стены, окна, крыша, чердак, дверь, дымоход, порог, и предоставить каждой части дома имя конкретного человека. Затем происходит интерпретация результатов.

Фундамент – положительное значение: основная материальная и духовная опора семьи, тот на ком все держится; отрицательное значение: человек, на которого все давят.

Стены – человек, который отвечает за эмоциональное состояние семьи и автора рисунка непосредственно.

Окна – будущее, люди от которых родина ждет, на кого возлагает надежды (в норме – дети).

Крыша – человек в семье, который жалеет и оберегает автора рисунка, создает ощущение безопасности.

Чердак – символизирует секретные отношения, а также желание автора иметь с этим человеком более доверчивые отношения.

Дымоход – человек, от которого автор рисунка получает или хотел бы получить особую опеку, поддержку.

Двери – информационный портал, тот кто учил строить отношения с миром.

Порог – человек, с которым автор рисунка хотел бы общаться в будущем.

Выводы. Методика дает возможность за короткое время определить роль автора рисунка с каждого члена семьи.

4. Упражнение «Душа ребенка»

Психолог. Эта чаша – душа ребенка. Какой бы Вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы хотели бы наделить своего ребенка?

Задача: родители на «сердцах» должны написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка, затем кладут их в чашу.

Психолог. Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в ребенке.

Рефлексия. Какие ощущения у вас вызвало это упражнение?

5. Упражнение «Стили родительского воспитания»

Психолог. Уважаемые родители, сейчас мы с Вами попытаемся отразить с помощью пантомимики и жестов один из стилей родительского воспитания.

I группа – авторитарный;

II – либеральный;

III – демократический.

Остальные участники должны определить, какой из стилей был продемонстрирован. На помощь участникам даются подсказки – краткие характеристики каждого из стилей.

Обсуждение:

– Какой из стилей, на ваш взгляд, является наиболее эффективным для воспитания?

– Какие результаты, по вашему мнению, можно ожидать от каждого из них?

– Какой из стилей наиболее близок лично вам?

6. Упражнение «Я люблю своего ребенка»

Психолог. А сейчас закройте глаза, представьте своего ребенка и решите для себя: «Я буду любить своего ребенка, даже если он не лучший и звезд с неба не срывает. Я буду любить его, даже если он не оправдает моих надежд. Я буду любить его, какой бы он не был, как бы не поступил. Это не означает, что любой поступок я одобрю. Это значит, что я люблю его, даже если его поведение должно быть лучше. Я люблю просто потому, что это мой сын или дочь».

Откройте глаза.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали во время выполнения этого упражнения?

Итог: любовь к ребенку еще не навредила ни одному из них. Любви не может быть много. Помните: какими бы не были отношения в ваших семьях, они могут стать лучше.

7. Информационные буклеты для родителей «Пять путей к сердцу ребенка»

Психолог: Уважаемые родители! Дети по-разному чувствуют любовь, но она нужна каждому малышу. Есть 5 основных способов, которыми родители показывают свою любовь к ребенку (психолог раздает рекомендации):

- прикосновение;
- слова поощрения;
- время;
- помощь;
- подарки.

Чтобы правильно выстраивать общение с собственным ребенком я предлагаю вам ознакомиться с важными условиями успешности семейного воспитания

1. Единство требований всех членов семьи
2. Наличие разумного авторитета родителей
3. Разумность родительской любви
4. Традиции в семье
5. Правильное использование наказания и поощрения
6. Наличие благоприятного психологического климата в семье
7. Нравственные основы семьи

Педагог называет нравственные принципы, по которому живет семья: «Взаимное уважение в семье», «Забота о воспитании детей», «Один за всех, все за одного». Какой бы нравственный принцип мы ни взяли, становится ясным, что он усваивается с раннего возраста в семье. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности, в поступках людей. Сформулируйте нравственные основы своей семьи. Беседа по кругу.

8. Упражнение «Осуществление ожиданий»

Цель: определить, оправдались ли ожидания участников.

Уважаемые родители, обратите внимание на лист ожиданий с изображением аиста, с которыми вы работали в начале тренинга и определится, насколько оправдались ожидания каждого. (Высказывания)

Аист несет в клюве младенца. Младенец ассоциируется с новой жизнью, чем-то удивительным, светлым, обязательно счастливым. Поэтому предлагаю вам написать на бантиках пожелания себе или группе и прикрепить их на изображение одеяла, в которое завернут младенец.

**«Балалар бакчасында ата – аналар белән берлектә вак маториканы
үстерү өчен бармак уеннары куллану»
(күрсәтмәлелек, уеннар)**



***Галиева Гүзәлия Галимҗан кызы**
Татарстан Республикасы Азнакай муниципаль районы
Азнакай шәһәре “ Катнаш төрдәге 3 нче “ Айсылу” балалар
бакчасы МББМБУ 1-нче категорияле тәрбиячесе*

1. Кереш өлеш.

Баланың мәктәпкәчә яшьтәге чоры – тирә-юньне йотлыгып өйрәнү, күп кичерешләрне үзенә туплау һәм кеше шәхесе формалашуда иң мөһим чор. Психик яктан сәламәт булуның бер чарасы буларак традицион булмаган бармак уеннары тора. Бармак уеннары баланың акыл, фикер эшчәнлеген үстерүдә, дөньяны танып белергә өйрәтүдә бәя биреп бетергесез тәрбия чыганагы, шулай ук баш миенең эшчәнлеген яхшырта, психик үсешенә ярдәм итә. Алай гына да түгел, алар нәниләрдә дуслык, иптәшлек, гаделлек, зирәклек кебек сыйфатлар да тәрбияли. Уеннар ярдәмендә бала тырыш, көчле, сәләтле, нык ихтыярлы булып үсә. Уен вакытында балаларның ижат мөмкинлекләре ачыла, мөстәкыйльлекләре арта, оештыру сәләтләре үсә.

Уен вакытында баланың күңеле күтәрелә, көр була, һәм бу халәт аның нерв системасына уңай йогынты ясый. Уен вакытында тәрбияче һәр баланың нәрсәгә сәләтле булуын, аның оештыру мөмкинлекләрен яхшырак күрә ала, холкын, гадәтләрен күбрәк аңлый. Уен ярдәмендә оялчан, үз эшенә бикләнгән балаларны да “уятырга” мөмкин. Уендагы текстка, жырға кушылып, аның кагыйдәләрен үтәп, йә булмаса ниндидер роль башкарып бала үз көченә ышанырга, эшләгән эшенә бәя бирергә өйрәнә, анда башкаларның хәленә керә белү, ярдәмләшү, игътибарлылык кебек матур сыйфатлар тәрбияләнә.

Бармак уеннары – өлкәннәр белән балаларның үзенчәлекле аралашу, күңел күтәрү, кәефен яхшырту чарасы булып тора. Бармакларның сөйләм үсешенә дә тәэсире зур. Бармаклар белән төрле күнегүләр ясау, аларны төрлечә хәрәкәтләндерү – баланың сөйләмен үстерүдә уңай шарт ул.

Хәзерге вакытта ата-аналар да бармак уеннары уздыру белән ныграк кызыксына башлады. Ләкин балалар бакчасында өйрәнү өчен лексик темага уеннар табу бик авыр. Бармак уеннары рус телендәге китапларда еш очрый, ә татарча ярдәмлекләрдә андый күнегүләр сирәк була. Л.Х.Дәүләтшинаның «Бармакларны уйнатабыз – сөйләм телен үстерәбез» дигән китабы моңа мисал булып тора. Без бу китап материалында гына тукталмаса тырыштык һәм рус телендә чыккан кайбер жыентыкларны өйрәнеп чыктык. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (Е.А.Янушко), «Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры детей от года» (Е.А.Савельева), «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков» (Т.П.Трясоруква) шундыйлардан.

“Балалар бакчасында бердәм аралашу эшчәнлегендә вак маториканы үстерү өчен традицион булмаган бармак уеннары куллану проектының максаты - балалар белән бармак уеннары уйнап сөйләм телен баеп гына түгел, ә хәтердә ныгытып калдыру. Бу проект менә шундый максат белән эшләнелде.

1.1 Проектның актуальлеге.

Бармак уеннары баланың акыл, фикер эшчәнлеген үстерүдә, дөньяны танып белергә өйрәтүдә бәя биреп бетергесез тәрбия чыганагы, чөнки әлеге уеннар аша бала эхлакый – этик кагыйдәләр белән дә таныша башлай. Бармак уеннары – өлкәннәр белән балаларның үзенчәлекле аралашу, күнел күтәрү, кәефен яхшырту, көлдөрү чарасы булып тора. Ул баланың бармак хәрәкәтләре үсешенә дә ярдәм итә. Балаларның психикасын өйрәнүче галимнәр “бармак хәрәкәтләре үсеше нормада була” дип саныйлар. Димәк, бармакларның сөйләм үсешенә дә тәэсире зур, бармакларның вак мускулатурасының хәрәкәтчәнлеген үстерү буенча системалы эшләү сөйләм телен үстереп калмый, ә баш миенә эшчәнлеген дә үстерә һәм балаларның хәтер, игътибарлылыгы, ишетү, күрү сәләте дә яхшыра.

Бармак уеннары кече яшьтәге балалар белән индивидуаль якин килеп эшләнүне таләп итә.

1.2. Проектның максаты:

1) Балаларның традицион булмаган бармак уеннары, кул чуклары күнегүләре аша сәламәтлекләрен ныгыту максатыннан ата –аналар белән берлектә, тыгыз элемтәдә эш алып бару;

1.3. Проектның бурычлары.

Уеннарның төрләренә карата кызыксынучанлыклы, мөстәкыйльлекне үстерү.

Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү.

Тема буенча алдынгы педагогларның тәҗрибәләрен өйрәнү.

Төп традицион булмаган уен компонентлары аша балаларның сөйләм күнекмәләрен, ижади сәләтләрен үстерү.

Кече яшьтәге балаларның эти – эниләр белән берлектә ижади сәләтен, сөйләм күнекмәләрен үстерү, өчен төп юнәлешләренә билгеләү.

Ижади сәләтләрен, сөйләм күнекмәләрен үстерү сөйләм күнекмәләрен методларын анализлау нигезендә башкарылган эш нәтиҗәләгән, формаларын ачыклау.

Проектта катнашучылар.

Кече яшьтәге балалар төркеме (1 – 3 яшь)

Тәрбияче -1

Ата-аналар балалар санынча.

1.4. Проектның нәтиҗәсе.

Традицион булмаган бармак уеннары аша кече яшьтәге балаларның ижади шәхес буларак формалашуына ярдәм итү, сөйләм күнекмәләрен үстерү, гаилә белән берлектә эш алып бару.

4. Проектны тормышка ашыру этаплары.

4.1 Үткәрү вакыты октябрь – ноябрь.

2. Проектны тормышка ашыру этаплары.

1. Өзерлек (19.10.2020. – 23.10.2020)

2. Төп (08.11.2017 - 19.11.2017)

3. Йомгаклау (16.11. 2020.- 20.11.2020)

2.1. Проектның программа чаралары.

Балалар һәм тәрбиячеләрнең уртак эшчәнлегенә эти- эниләрне жәлеп итү.

Ата – аналар белән консультацияләр үткәрү.

Ата- аналар белән берлектә традицион һәм традицион булмаган бармак уеннарының картотекасын төзү.

Кече яшьтәге балалар белән традицион һәм традицион булмаган бармак уеннары үткәрү.

2.2. Проектны тормышка ашыруда көтелгән нәтижәләр.

Балаларның тиешле хәрәкәтләрне эшли һәм сүзләрен кабатлый алулары. Соңыннан сүзләрен өйрәнәп һәм үзләре мөстәкыйль рәвештә бармак уеннарын уйный башлаулары, гаилә әгъзалары белән берлектә уйнау күнекмәләренә ирешү.

3. Йомгаклау

Бармакларның вак мускулатурасын хәрәкәтчәнлеген үстерү буенча күнегүләрне иртәнге гимнастика вакытында 1-2 минут, шөгыйльләр вакытында 2-3 минут эшләргә мөмкин. Бу күнегүләрне тәрбияче генә түгел, эти-әниләр дә үткәрә ала. Ләкин күнегүләрне кирәгеннән артык күп тә эшләргә ярамый. Алар аз-азлап, зур көч белән эшләнә. Сабый әле бик кечкенә булганда, аның бармакларын сыйпарга кирәк, уч төбенә үзегезнең бармагыгызны куярга мөмкин – ул үзенә күрә массаж була.

Галимнәр әйтүенчә, бармакларның вак мускулатурасының хәрәкәтчәнлеген үстерү буенча системалы эшләү сөйләм телен үстереп калмый, ә баш миенең эшчәнлеген дә үстерә һәм балаларның хәтерә, игътибарлылыгы, ишетү, күрү сәләте дә яхшыра. Бармак уеннары сабыйлар үсешендә зур роль үти. Андый уеннар баланың баш миен эшлэтә һәм тизрәк “телен ачарга” ярдәм итә.

Түбәндәге такмаклы уеннар балаларның кулларын ныгытырга ярдәм итәрләр. Баштан хәрәкәтләрне баланың куллары белән күрсәтергә кирәк. Хәрәкәтләрне үзләштерә барган саен бала аларны үзе ясый, олы кеше такмакларны әйтеп кенә тора. Акрынлап бу күнекмәләренә бала үзе әйтеп эшли алачак.

Проектны тормышка ашыру куелган максатларыма мин тулысынча ирештем:гаиләдә бала белән жылы мөнәсәбәт,күмәк эшчәнлек, бедәмлек,хөрмәт хисләре тәрбияләү,балаларның сөйләм телен баеп өстендә эш уңай нәтижә бирде.

Бармакларның вак мускулатурасының хәрәкәтчәнлеген үстерү буенча эти – әниләр белән системалы эш алып барылды.

Кушымта 1.

Кыстыргычлар белән уеннар .

Алар ярдәмендә вак моториканы гына түгел, ә фантазияны да үстерергә, санарга да өйрәнергә була.

1 нче уен. Баштан балага кыстыргычның ничек эшләвен күрсәтергә кирәк. “Кыстыргычның авызы һәм аяклары бар”. “Әйдә кыстыргычларны чиләк (тартма, чынаяк) кырыена эләктереп карыйбыз”. Бу иң гади уен.

2 нче уен.Төрле төстәге катыргыдан ясалган шарлар(кызыл,зәңгәр,яшел,сары) алабыз һәм шул ук төстәге каптыргычларны табып шарларга эләктереп кыябыз.Кем тизрәк шарга каптыргычларны жыеп бетерә,уенны 2 -3 тапкыр кабатлыйбыз.

3 нче уен. Кыстыргычлар ярдәмендә әкиятләрне сәхнәләштерү. Төсле катыргыдан (төсле картон) төрле формалар кисегез: квадрат, өчпочмак, түгәрәк, ярымтүгәрәк, озынча. Әкиятнең сюжетын үзегез уйлап чыгарабыз. Мәсәлән:

«Беркөнне керпе урманга сәяхәткә чыгарга уйлаган. (Ярымтүгәрәккә бала белән кыстыргычларны беркетеп, керпе ясайбыз).

Урманда бик күп төрле агачлар булган: чыршы, каен, имән һәм башкалар.(Яшел өчпочмакларга кыстыргычларны беркетәбез).

Күктә кояш яктырткан. (Сары түгәрәккә сары кыстыргычларны беркетәбез).

-Кояшнинди?

- Сары, жылы, якты.

Керпе үлән буйлап йөгөрөп (яшел турыпочмакка кыстыргычларны беркетәбез) бер чәчәк янына килеп житкән (кызыл түгәрәккә кызыл һәм яшел кыстыргычларны беркетеп, чәчәк ясыйбыз).

- Чәчәк нинди?

-Кызыл, матур, хуш исле.

Шул чәчәккә бал корты очып кунган.

“Без-без” килә бал корты,

Умарта – аның йорты.

Чәчәкләргә куна ул,

Ашарга бал жыя ул. (А.Аюповадан)

-Бал корты жыйган балын кая илтә?

-Умартага.

Менә күктә болыт килеп чыккан

-Ул кояшның уң ягындамы әллә сул ягындамы?

- Әйе, сул ягында.

Шул арада жил көчәйгән һәм күк йөзен караңгы калын болыт каплап алган. Яңгыр ява башлаган. (Зәңгәр озынчага яңгыр “тамчылары” беркетәбез).

-Безнең дусларыбызга нәрсә эшләргә инде?-

- Аларга яңгырдан качарга кирәк.

Аларның алларында ике чыршы торган: берсе зур, икенчесе кечкенә. Бал корты кечкенә чыршы астына кергән, керпе зур чыршы астына кереп качкан. (Бала аларны үзе яшерсен). Яңгыр тәмамлангач (болытны алып куегыз), керпе белән бал корты чыршылар астыннан чыкканнар.”

Кушымта 2.

Туп белән күнегүләр.

Уч төпләре һәм бармаклар өчен күнегүләр.

-Балалар, туп белән, уч төпләре һәм бармаклар өчен күнегүләр ясыйк әле. Башладык:

1. Тупны баланың уч төпләренә салыгыз һәм алга-артка тәгәрәтегез.

2. Тупны баланың уч төпләренә салыгыз һәм уч төпләре буенча әйләнүле хәрәкәтләр ясагыз.

3. Тупны бармак очларыгыз белән тотыгыз. Капкач борган шикелле тупны алга таба әйләндерегез. Бала да сезнең артыгыздан кабатласын.

4. Тупны бармак очларыгыз белән тотыгыз. 4-6 тапкыр аңа басым ясагыз.

5. Тупны бармак очларыгыз белән тотыгыз. Капкач борган шикелле тупны артка таба әйләндерегез.

6. Тупны ике кулыгыз белән 20-30 см биеклеккә чөеп жибәрегез һәм тотып алыгыз.

Туп. Түгәрәкләндерелгән уч төпләре туп рәвешендә бер – берсе белән тоташа. Бер бала “тубын” икенче баланың кул өстенә куя. Алар кара – каршы басып “туп” чөеп уйныйлар:

Ризван, сиңа туп бирәм

Әйдә, уйныйбыз бергә,

Кирәк аны чөеп – чөеп

Тотып ала белергә!

Кушымта 3.

Карандаш (калэм) белән уеннар.

-Карагыз эле, бездә нинди карандашлар бар! Алар барысы да төрле-төрле. Карандашлар озын һәм кыска, юан һәм нечкә булалар. Алар төсләре буенча да аерылалар. Карандашлар нәрсә эшли беләләр? Дөрөс, алар синең кулларың белән матур рәсемнәр ясый, буйый, яза беләләр. Ә тагын карандашлар синең кулларың белән уйный беләләр. Эйдә уйнап карыйбыз! -Балалар башта күнегүләрне үзем күрсәтәм, ә сез минем арттан кабатлап барыгыз.

Бер,ике, өч

Безнең кулларда көч!

1. «Үтүклибез». Юан карандашны алып, өстәлгә куегыз. Баштан бер кулыгыз белән, аннары икенче кулыгыз белән тәгәрәтегез.

2. «Ут кабызабыз». Карандашны уч төпләрегез арасына куеп, башта акрын гына, аннары тиз-тиз тәгәрәтегез. Соңыннан бу күнегүне ике карандаш белән берьюлы ясап карагыз.

3. «Качышлы уйныйбыз». Кыска карандашны йодрык эченә салып яшерегез. Аннары икенче кулыгызга күчерегез.

4. “Шуабыз”. Озын карандашны рәсем ясаганда тоткан шикелле тотыгыз. Бармаларыгызны кысыгыз һәм карандаш буенча аска – өскә шуыгыз.

5. “Карандашны тибрәтәбез”. Карандашны ике бармак арасына кыстырып тибрәтегез.

Кушымта 4.

Бармакларга теш щеткасы белән массаж ясау.

Баш бармактан кечкенә бармакка табан массаж ясап барабыз. Баштан бармак битенә, аннары экрен генә аска төшөп икенче бармакка күчәбез. Бармакка массаж ясарга

Мин теш щеткасын алам.

Тизрәк житез булуйкчы ,

Һәм массажны ясыйкчы.

Уен “Шнурчыклардан келәм” (“Матур юллар”)

Уенның максаты: вак моториканы үстерү.

Сезгә төрле төстәге шнурчыклар кирәк була. Келәм барлыкка килсен өчен, балаларга шнурчыкларны рәшәткәләрнең тишекләренә кертергә тәкъдим итәргә.

Бу уенны уйнап балаларның фантазияләре, күзәтүчәнлекләре, вак моторикалары үсә.

1. Яшел аланда (кул чулларын бер-берсе белән ышкыйлар)

Маймыллар сикерә (бармаклар хәрәкәтләнә).

Алар арыдылар,

Үләнгә төштеләр (бармакларны йодрыкка жыялар).

2. Бу – кул (бер кул йомарлана, ачыла).

Килде песи һәм китте, китте, китте (баш һәм имән бармак бәлән уч төбөндә атлау хәрәкәтләре ясала),

Чәнти бармакка житте (чәнти бармакны ышку).

Бу да кул,

Кара, икенче песи монда (икенче кул белән дә шул ук хәрәкәтләр ясала).

Тиз, тиз, тиз йөгәрде,

Чәнти бармакка житте.

Песине куып тотыйк (ике кулны кушып күрсөтү).

Кулларны чэбэклибез (кулларны чэбэкләү).

“Фасольдән бизэк төшерү” Тәрбияче әйтүе бенча эш итәргә, фасольләрне дәрәс тотарга өйрәтү; бармакларның сыгылуучанлыгын үстерү; балаларның кызыксынучанлыкларын арттыру.

Ярма арасыннан предметларны табу Балаларның кызыксынучанлыкларын арттыру; тоемлау хисләрән камилләштерү; вак моторикаларын үстерү.

Кушымта 5

Төймә белән уеннар.

Нәниләр төймәләрне тотып карарга, алар белән уйнарга яраталар. Түбәндәге күнекмәләр балаларның вак моторикасын үстерергә, төс, форма, зурлык кебек төшенчәләрне үзләштерергә булышалар.1) Балага зуррак төймәле кофта кидерегез. Түбәндәге сүзләрне әйтә-әйтә, аның кулын беренче төймәгә тидерегез: Бигрәк матур төймә бу! Әйдәле тотып карыйк. Аннары баланың кулын кабат беренче, аннары икенче (өчөнче, дүртөнче) төймәгә тидерә-тидерә сөйләвегезне дәвам итегез: Бер төймә, тагын төймә, Әйдә, бергәләп санык. Бер төймә, ике төймә, Әйдә, бергәләп санык. Ике төймә, өч төймә, Әйдә, аларны санык!(К.Закировадан)

Бармак уены «Инструментлар» Тукран агачка шакый, (Өстәлгә әкрән генә шакыйлар)

Куян барабан уйный. (Өстәлгә тиз-тиз шакыйлар)

Балалар пионинада

Бармаклар белән уйный. (Губкадагы төймәләргә басалар)

Нәниләр төймәләрне тотып карарга, алар белән уйнарга яраталар. Түбәндәге күнекмәләр балаларның вак моторикасын үстерергә, төс, форма, зурлык кебек төшенчәләрне үзләштерергә булышалар.

1) Балага зуррак төймәле кофта кидерегез. Түбәндәге сүзләрне әйтә-әйтә, аның кулын беренче төймәгә тидерегез:

Бигрәк матур төймә бу!

Әйдәле тотып карыйк.

Аннары баланың кулын кабат беренче, аннары икенче (өчөнче, дүртөнче) төймәгә тидерә-тидерә сөйләвегезне дәвам итегез:

Бер төймә, тагын төймә,

Әйдә, бергәләп санык.

Бер төймә, ике төймә,

Әйдә, бергәләп санык.

Ике төймә, өч төймә,

Әйдә, аларны санык! (К.Закировадан)

2) Бу уен өчен күп төймәләр кирәк. Алар төрле зурлыкта һәм төрле формада булсын.

Төймәләрне борынга, авызга, колакка кертергә ярамый дип баланы алдан кисәтеп куегыз.

Тартмадан төймәләрне өстәлгә бушатыгыз да, шулар арасыннан:

- иң зурысын эзләгез,

- иң кечкенәсен эзләгез,

- өчпочмак формасында булганын эзләгез,

- шакмак формасында булганын эзләгез,

- дүрт тишеклесен эзләгез,

- иң зур кызылын эзләгез.

Кушылта 6.

Ата-аналар белән психологик әңгәмә.

Аш бүлмәсе (кухня) – баланың акыл эшчәнлеген һәм вак моторикасын үстерү өчен бик шәп урын. Нәниләр, әржәләрне ачып, әйберләр актарырга яраталар. Монда нәрсәләр генә юк: кәстрүлләр, калаклар, савыт-сабалар, банкалар, макароннар, төрле-төрле ярмалар. Аларның барысы белән дә кызыклы уеннар уйлап табып уйнарга була, башкалабыз Казанда үткән Унивирсиада турында сөйләсәгез, уйнасагыз балагызның уйлау-фикерләү дәрәжәсе тагы да артыр.

- Сабый кәстрүлләрне зурлык буенча чагыштырырсың, берсен икенчесе эченә кертсен, капкачларын туры китерерсен, ачсын-япсын. Кәстүл эченә суган, кишер салып, калак белән болгатсын, “аш пешерерсен”.
- Калакларны санасың, аларны сөйләштереп бер-берсе янына кунака йөртсен.
- Савыт-сабаларны төс, зурлык буенча аерырга өйрәнсен.
- Берничә пластик шешәнең капкачларын алып бутагың, ә бала шешәләргә туры килгән капкачларны табып борып куйсын.
- Төрле зурлыктагы макароннарны бер савытка салыгың һәм сабый алдына 2 тәлинкә куегың. Бала зур макароннарны зур тәлинкәгә, кечкенәләрен кечкенә тәлинкәгә салсын.
- Фасоль, борчак, макаронны жамаякта болгатыгың. Сабый аларны өч савытка аерып салсын.
- Карабодай, дөгә яисә тары ялмасын кәстрүлгә салыгың һәм шунда берничә вак уенчык яшерегез. Бала уенчыкларны табып алсын.
- Кечкенә капчык эченә алма, калак, кәтүк, шакмак, иске кул сәгәте, ачкыч кебек әйберләр салыгың. Бала капчык эчен кулы белән капшап, сез кушкан әйберне тартып чыгарсын. Ә сөйләшә белә торган бала, әйберне тартып чыгарганда, аның нәрсә икәнен әйтсен.
- Түбәндәге рәсемнәрне принтер аша чыгарып, аларга фасоль, борчак яисә берәр төрле чикләвек тезегез.

Менә аш бүлмәсендә күпме уеннар уйнарга була! Тик вак әйберләр белән эш иткәндә сак булыгың: бала аларны авызына, борынына, колагына тыга күрмәсен.

Кушылта 7.

“Балаларның вак моторикаларын үстерү” (Эти-әниләр өчен консультация.)

Күп кенә эти-әниләр, балаларын мәктәпкә эзерләгән вакытта еш кына аларның укуына һәм саный белүләренә игътибар итәләр. Ләкин балаларның өлгерешен тикшергән вакытта аларның вак моторикаларының үсеше түбән булуы күзәтелә. Вак моториканы үстерүче уеннар кечкенә балалар өчен ник мөһим соң? Бармак уеннарын уйнаган вакытта текстны ятлау сөйләм теле үсешенә стимул була, фикерләү, игътибарлылык, күзаллау сәләтләрен, реакция тизлеген үстерә. Хәрәкәтләр үзек нерв системасын камилләштерә, хәрәкәт вакытында бөтен физиологик процесслар башкарыла (сулыш алу, кан әйләнеше, азык эшкәртелү, процесс алышу), ә бу үз чиратында бөтен организмның эшчәнлеген яхшырта. Мускуллар үсә һәм ныгый, сыгылучанлыклары арта. Сөякләр ныгый, умырткалык баганасы дәрәжә торыш ала. Организмның ныклыгы мотор функциясенә бик нык бәйләнгән. Балага аның яш үзенчәлекләренә туры килә торган күнегүләрне вак моторика белән параллель рәвештә алып барырга тәкъдим итәргә кирәк. Баланың хәрәкәт үсеше нык булганда, аның координациясе дә үсә. Вак һәм бөтен моториканы үстерүче гади күнегүләр кулланганда гына да баланы тыңларга, хәтерләргә, инструкциялар үтәргә өйрәтеп була. Бер яктан- хәрәкәт активлыгы баланың сөйләм

телен үстөрә, икенче яктан- сөйләм аша хәрәкәтләр формалаша. Сөйләм- хәрәкәт күнегүләренең төп элементы.

“Әти-әниләр, айдәгез өй эшләрен балалар белән бергә башкарабыз”.

Өй эшләрен башкарган вакытта вак моториканы үстөрүче түбәндәге биремнәренә эшләргә мөмкин:

- Жәпләрне чорнау;
- Төенне бәйләү һәм чишү;
- Гөлләр тәрбияләү;
- Су процедуралары. Балаларга пластик табак-савыты, курчак киёмнәрен юарга тәкъдим итәргә мөмкин. Ләкин башта эш алымын аңлатырга һәм күрсәтергә кирәк;

- Киселгән картиналарны жыю;
- Ярмаларны аралау һ.б.

Барысы да сездән һәм сезнең фантазиягездән тора.



**Устный журнал для родителей на тему:
«После трех уже поздно: советы родителям от Масару Ибука»**



Миннегалеева Ильмира Явдатовна,
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста №1 «Аист»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района



Валиахметова Рузалия Мугалимовна
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста №1 «Аист»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района

Цель: Помощь родителям в вопросах развития, воспитания и обучения детей раннего возраста на примере советов М.Ибука

Задачи: - способствовать становлению потребности родителя в реализации воспитательной функции;

- содействовать активному и осознанному овладению родителями умения анализировать ситуации взаимодействия взрослого с ребенком;

-способствовать обогащению коммуникативных умений, обеспечивающих эффективность взаимодействия родителя с ребенком раннего возраста

Подготовительная работа:

- изготовление приглашений на собрание для родителей;
- разработка памяток для родителей;
- подбор слайдов по теме родительского собрания.

Оборудование: мультимедийная установка для показа слайдов.

Участники: воспитатель, родители.

Форма проведения: устный журнал.

Ход собрания

«Эта книга — одна из самых важных книг, когда-либо написанных.

Я думаю, ее должны прочитать все живущие на Земле родители».

Глен Доман.

Здравствуйте, уважаемые родители.Наша сегодняшняя встреча пройдет не традиционно. Я хочу вам предоставить устный журнал про книгу о раннем развитии.Вы, вероятно, задумываетесь о том, что помогает ребенку стать настоящей личностью, какие увлечения и занятия в детстве впоследствии открывают способности вместе с необъятными горизонтами возможностей.

Этой проблемой занимались такие корифеи отечественной психологии как Б. Г. Анафьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес и другие.

Существуют разные точки зрения: что способности даются ребенку Богом, то есть ребенок способным рождается. Другая точка зрения гласит: «Гениями не рождаются – гениями становятся»

А истина, как всегда, посередине. Многое зависит и от того, что ребенок унаследовал от своих родителей, и от того, какие грани его натуры развивали после рождения. Сегодня я хочу познакомить с книгой Масару Ибука «После трех уже поздно».

Первая страница. Актуальность книги.

Эта книга актуальна и сегодня. Смысл и содержание данной книги вызвало большое количество различных откликов в педагогических кругах всего мира. Сегодня эффективная и гуманная система воспитания МасаруИбука актуальна не только на территории Японии, но и за ее пределами. Малыши, воспитанные по данной системе, рано овладевают навыками чтения, отлично плавают, свободно общаются на иностранных языках, а также владеют искусством игры на многих музыкальных инструментах. При этом они прекрасно адаптируются к меняющейся социальной среде, а также остаются позитивными и озорными малышами.

Вторая страница. Об авторе.

МасаруИбука не являлся знаменитым психологом и не имел педагогического образования. Масару Ибука – японский предприниматель и инженер – стал известен мамам и папам благодаря своей новаторской концепции, изложенной в легендарной книге по раннему развитию детей «После трех уже поздно».

После кончины отца мать оставила его на полное попечение бабушки и дедушки. Дедушка старался воспитывать малыша «по-японски», позволяя ему делать все, что не повредит его здоровью. Дед Ибука поощрял деятельность внука и никогда не критиковал его в случае неудачи. Поступил Масару Ибука в университет на факультет электротехники. Будучи еще студентом, был награжден специальной премией на промышленной выставке мирового уровня, которая проходила в Париже. Японский новатор стал автором многих изобретений технического характера, также Масару Ибука является одним из основателей и главным инженером известной корпорации Sony. Интерес к методикам раннего развития и основам возрастной психологии у Ибука возник не случайно. Единственный сын Масару отставал в развитии после перенесенного тяжелого заболевания. Заботливый отец начал интересоваться вопросами педагогики, консультироваться о принципах раннего развития с педагогами-новаторами и известными практикующими психологами. На основании полученной бесценной информации родилась авторская эффективная методика раннего воспитания и развития детей.

Третья страница.

Суть методики Масару Ибука авторской методикой в очередной раз доказал безграничные возможности и способности детей раннего возраста. Японский новатор уверен, что именно в возрасте до трех лет осуществляется самый важный этап в развитии малыша, который влияет на его будущий интеллектуальный и эмоциональный

потенциал. Научно доказано, что у ребенка с момента рождения до шести месяцев формируется уже 50% нейронных связей, а к трехлетнему возрасту в клетках мозга образуется до 80% подобных связей. Таким образом, малыш после трех лет имеет отличную базу для последующего обучения и развития. На страницах авторской книги Масару Ибука не предлагает для родителей конкретных указаний по воспитанию счастливых детей. Все изложенные японским новатором принципы являются обычной практикой любящих и заботливых родителей

Четвертая страница. Основные принципы воспитания.

Масару Ибука акцентирует внимание на индивидуальных особенностях малышей. Автор также уверен, что степень одаренности и гениальность полностью не предопределены природой, а ее можно удачно формировать в трехлетнем возрасте. Дети в трехлетнем возрасте обладают прекрасной образной памятью. В японской семье был проведен интересный эксперимент. Родители одного младенца являлись большими поклонниками классической музыки, поэтому систематически включали для него различные всемирно известные музыкальные композиции. Когда малыш немного повзрослел, то начал проявлять двигательную активность в ритм музыки. Если темп мелодии ускорялся, то и движения крохи также активизировались. Классическая музыка помогала малышу успокоиться и улучшала его настроение. Автор книги считал, что родители не должны бояться давать ребенку много новой информации. Ведь мозг крохи быстро воспринимает новую информацию, но когда чувствует ее переизбыток, то просто «отключается» на некоторое время. Ребенок в трехлетнем возрасте запоминает только интересную для него информацию. Главное для крохи – это окружение, а не гены. Масару Ибука указывает на то, что именно среда имеет важное значения для развития способностей маленького гения. По его мнению, наследственность не может претендовать на главную роль в данном вопросе. Автор методики сравнивает раннее развитие детей с фундаментом. Если фундамент для будущего сооружения заложить не крепким, то через некоторое время он рухнет. Он призывает родителей делать фундамент всегда крепким, так как нельзя будет потом повторно соорудить фундамент, когда здание уже полностью готово.

Автор методики рекомендует родителям воспользоваться для воспитания счастливых и творческих малышей следующими принципами: вызывать интерес к обучению у собственных детей, повторять много раз в день одну интересную для них сказку или рассказ (в результате повторения у ребенка в головном мозге формируются правильные схемы, которые помогут развить его интеллект в будущем), должны поощрять нестандартные решения и яркие фантазии собственных детей. (Как можно раньше давайте малышу карандаши). Ребенок гармонично развивается только благодаря любви родителей. Начинайте воспитание детей с личного самообразования.

Пятая страница. 25 советов для родителей от МасаруИбука

В книге автор сформулировал 25 самых важных принципов воспитания ребенка. А вы согласны с ним и готовы применять в своей ежедневной жизни?

1. Разрешайте ребенку спать в вашей постели. Совместный сон оказывает развивающее воздействие на ребенка.
2. Не сюсюкайтесь. Разговаривайте с ребенком на взрослом языке с самого рождения.

3. Занимайтесь с ребенком каждый день. Ведь даже 1 занятие в день приводит к удивительным результатам.
4. Не ссорьтесь при ребенке. Ваш ребенок очень тонко чувствует негатив и тревогу.
5. Поощряйте желание ребенка общаться с другими детьми. Это отлично стимулирует ум ребенка, соревновательность, стремление быть первым.
6. Ребенку нужна не только мама, но и ПАПА. Не должно быть никаких ограничений в общении между папой и ребенком.
7. Не запрещайте ребенку отстаивать свои интересы и даже ссориться. Ссоры развивают навык общения.
8. Хвалите и наказывайте аккуратно. Хвалите за дело, особенно мальчиков, наказывайте редко.
9. Не навязывайте ребенку свои ХОРОШО и ПЛОХО. Пусть ребенок сам наберется жизненного опыта с вашей помощью и со временем сам начнет это различать.
10. Побуждайте и поддерживайте интерес ребенка к чему-либо. Создайте для этого необходимые условия.
11. Повторяйте пройденный материал. Это формирует правильные схемы в мозгу ребенка.
12. Не считайте детские фантазии глупыми. Способность мечтать и фантазировать формирует творческий потенциал ребенка.
13. Заучивайте стихи. Это тренирует память.
14. Окружите ребенка лучшими проявлениями человечества. Слушайте классическую музыку, показывайте произведения искусства, читайте художественную литературу.
15. Не ограничивайте ребенка. Все, что делает ребенок руками, развивает его интеллект и творческие задатки.
16. Стимулируйте проявление нестандартного мышления у ребенка. Стандарты воспитывают стандартного человека.
17. Не покупайте ребенку все, что он просит. Избыток игрушек рассеивает внимание ребенка, в последствии ему будет сложно учиться.
18. Развивайте тактильные ощущения. Предлагайте ребенку потрогать предметы из разных материалов — мягкие и твердые, тяжелые и легкие, гладкие и шершавые, и т.п.
19. Предлагайте ребенку игрушки из деталей. Ребенок испытает огромную радость от того, что смог собрать ее сам. В эпоху готовых игрушек это большая редкость.
20. Развивайте мелкую моторику ребенка — лепкой, аппликацией, вырезанием и складыванием фигур. Как известно, «ум ребенка — на кончиках его пальцев».
21. Ходите с ребенком. Ходьба очень полезна, ведь во время ходьбы задействовано 400 мышц тела из 639.
22. Не ждите от работы ребенка результата. Ведь для ребенка важен процесс, а не результат. Пусть трудится столько, сколь ему это интересно.
23. Не насилуйте волю малыша. Заставляя его делать что-то против воли, вы подрываете его веру в себя.
24. Не относитесь к ребенку как к своей собственности. Это не так. Кроме того, это может стать причиной неверия в свои силы.

25. Подражая, ребёнок не просто обезьянничает – это акты настоящего творчества. Поэтому не ругайте его и не относитесь к этому слишком серьёзно, чтобы не убить в зародыше творческую личность

Шестая страница. Ценность книги.

Книга переведена на русский язык в 1991 году. В 2011 году ее переиздали в новом оформлении. Доступна печатная и бесплатная электронная версии, а также сокращенный вариант для занятых пап. Ценность книги в том, что она не предлагает готовых решений, НЕ ДАЕТ готовые рецепты обучения младенцев. Она ДАЕТ ответ на вопрос: «Зачем?» ЗАЧЕМ заниматься с малышом, которому нет и трех, ПОЧЕМУ это важно.

Задача взрослых – любить детей, уважать их и предоставлять им все то, чему мы хотим их научить. Легко?! А вы попробуйте...

Прочтите советы МасаруИбука и осознанно подходите к воспитанию собственных детей. Откройте перед маленькими «Почемучками» новые возможности!

Конспект мероприятия по работе с родителями «День матери»



Салимова Луиза Назимовна

*воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №6
«Звездочка»*

города Азнакаево Азнакаевского муниципального района



Сафина Лейсан Рустамовна

*воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №6
«Звездочка»*

города Азнакаево Азнакаевского муниципального района

Цель: воспитывать любовь и уважение к матери; способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.

1. Подготовительный этап:

Изготовление подарков для мам; выставка детских рисунков «Вот такая моя мама!»

2. Организационный этап:

- оформить и украсить зал,
- написать эпитафии для праздничного оформления зала: «Одна хорошая мать стоит сотни учителей» (Д.Герберт), «мать – это имя Бога на устах и в сердцах маленьких детей» (У.Теккерей), «Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери» (В.Белинский), «Мать – все в жизни, она – источник нежности, сострадания, жалости и прощения...» (Д.Джебран), «Сердце матери лучше солнца греет» (русская пословица), «Родных много, а мать роднее всего (русская пословица).

3. Подобрать музыкальное оформление – аудиозаписи песен про маму.

3. Этап проведения праздника.

Дети входят в зал под музыку и читают стихи.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Добрый и праздничный!!!! Праздничный, благодаря самым дорогим, самым родным, ласковым самым и нежным. И пусть они не все сейчас в этом зале, но пусть наше душевное тепло, безмерная любовь, признательность, восхищения дойдут до них. Самый, самый дорогой человек в нашей жизни – это МАМА. Это она нас вырастила, воспитала. Она нас любит и плохими и хорошими.

Сколько тепла таит это магическое слово, которым называют самого близкого, самого дорогого, единственного человека. Материнская любовь согревает нас до старости. Мама нужна всем и всегда. Вам – умным, добрым, радушным, щедрым, всем, кому имя – МАТЬ, посвящается этот праздник!

Ребенок : Дорогие мамы и бабушки. Этот вечер посвящен вам!

Ребенок : С Днем матери вас дорогие! Пусть этот праздник будет светлым! Пусть уходят все печали и сбываются мечты! Пусть люди всего мира дарят вам добро и улыбки!

Ребенок: Мама – это небо! Мама – это свет!

Мама – это счастье! Мамы лучше нет!

Ребенок: Мама – это сказка! Мама - это смех!

Мама это ласка! Мама лучше всех!

Ребенок: Мама – осень золотая, мама самая родная,

Мама – это доброта, мама выручит всегда!

Ребенок: Мама, нет тебя дороже, мама всё на свете может,

Мам сегодня поздравляем, мамам счастья мы желаем.

Все вместе: Мама я тебя люблю, песню я тебе дарю!

Дети поют песню («Маме песенку пою»)

Ведущий: Уважаемые мамы! Дети буду давать вам задания, а ваша задача – выполнять их. И так, внимание!

Накануне праздника ребята рисовали портреты мам. Сегодня эта выставка перед вами. Сейчас вы должны узнать по портрету себя и своего художника (родители встают с мест и выбирают свои портреты)

Уважаемые родители, на обратной стороне написаны имена ваших детей, если имя вашего ребенка, значит, вы выбрали свой портрет.

Ведущий: Молодцы, уважаемые мамы. Все постарались, выбрали правильно свой портрет, и за это вам музыкальный подарок.

Танец с листочками

Ведущий: А сейчас следующее задание мамам:

Мы будем играть с мамами в рифмы. Я буду читать стихи, а наши мамы заканчивать их.

1. По утрам своих ребят мамы водят... в детский сад
2. Я люблю трудиться не люблю лениться
Сам умею ровно гладко застилать свою... кроватьку
3. Помогать я маме, с ней я вымою ... посуду
4. У Юры и Вовы обновы, сшили мальчишкам штанишки,
А на штанишках карманы, кто сшил штанишки... мамы
5. Нашей маленькой Иринке, рисовать люблю... картинки

Молодцы, справились и с этим заданием.

Ведущий: Ребята, а сейчас я хочу задать вам несколько вопросов, а вы мне честно ответьте на них.

Кто пришел ко мне с утра? (дети: «*мамочка!*»)

Кто сказал: «*Вставать пора!*»? (дети: «*мамочка!*»)

Кашу кто успел сварить? (дети: «*мамочка!*»)

Киселем нас угостить? (дети: «*мамочка!*»)

Кто ребячий любит смех? (дети: «*мамочка!*»)

Кто на свете лучше всех? (дети: «*мамочка!*»)

Ведущий: А сейчас конкурс среди мам «Кто быстрее заплетет косы»
Мамы соревнуются кто быстрее заплетет косичку. Побеждает лучший «парикмахер»

Ведущий: Следующий конкурс «Угадай своего ребенка».

Дети становятся в круг, в центре мама с завязанными глазами. Она на ощупь угадывает своего ребенка.

Ребенок: На земле хороших людей немало,
Сердечных людей немало,
И все-таки лучше всех на земле – мама.
Моя мама!

Ребенок: Мама - сколько в этом слове
Солнца, света и тепла.
Мама -нет тебя дороже.
Ты нам детям жизнь дала!

Ребенок: Люблю тебя, мама! За что? Я не знаю,
Наверно, за то, что живу и мечтаю
И радуюсь солнцу и светлому дню
За это, родная, тебя я люблю.

Ребенок: Так пускай, всегда сверкая,
Светит солнце людям!
Никогда, тебя, родная,

Ребенок: Мамин голос молодой -
Самый добрый и родной
Я всегда его узнаю
Среди сотен голосов,
Про игрушки забываю
И бегу на мамин зов.
Обниму я нежно маму -
Огорчать ее не стану.

Ребенок: Люблю тебя мама, за что я не знаю,
Наверно, за то, что живу и мечтаю,
За небо, за ветер, за воздух вокруг.
Люблю тебя, мама
Ты – лучший мой друг.

Ребенок: Мама! Какое хорошее слово!
Мама все время быть рядом готова.
В минуту несчастья всегда она рядом,
Поддержит улыбкой, и словом, и взглядом.

Ведущий: Самые добрые воспоминания из детства – это о бабушке, её волшебные сказки мы готовы слушать до утра. Самые вкусные пирожки только у бабушки. Это стихотворение мы посвящаем всем бабушкам.

Ребенок: У мамы – работа,
У папы – работа!
У них на меня остается суббота!

А бабушка дома всегда,
Она не ругает меня никогда!
Усадит, накормит:
«Да ты не спеши!»
Ну что там стряслось у тебя,
Расскажи?»
Нам хорошо вот так вдвоем,
И дом без бабушки – не дом!
Ребенок: Подарю я солнышко
Бабушке своей,
Чтоб в глазах грустиночек
Не было у ней.
Засветилась радостью
Этим ясным днем
Каждая морщиночка
На лице родном.
Я цветочек аленький
Также подарю
И скажу ей: «**Бабушка,**
Я тебя люблю!»

Ведущий: Этот музыкальный подарок для бабушек
Песня «Семечки»

Вручение подарков.

Ведущий:

Есть в природе знак святой и вещий,
Ярко обозначенный в веках:
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребенком на руках!
Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Так она и будет жить в веках,
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребенком на руках!

Сегодня самый добрый, самый любимый, самый важный праздник – Всемирный день матери! Без ласки, нежности, заботы и любви наших мам мы не смогли бы стать хорошими людьми. Мы желаем Вам, дорогие мамы, здоровья, любви, понимания, тепла семейного очага. Осталось сказать только одно: не забывайте родителей, берегите матерей!

Тренинг для родителей

«Психологические игры на взаимодействие детей и родителей»



Ягудина Фариды Фаридовна

Педагог-психолог

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16
«Сказка»*

города Азнакаево Азнакаевского муниципального района

Психологические игры и упражнения в детском саду направлены на снятие агрессии, они помогают родителям выравнять эмоциональный фон, настроить на спокойный и позитивный лад, раскрепощают коллектив участников.

Цель: Развивать внимание, память, наблюдательность, улучшить эмоциональный фон участников.

1. Упражнение «Имена».

Упражнение направлено на запоминание имен. Этому стоит уделить внимание. Нет ничего более препятствующего сплочению группы, как незнание имен ее участников. Однако не следует превращать упражнение в экзамен по проверке памяти.

Описание процедуры: упражнение выполняется в кругу. Все участники по очереди (по кругу) называют свои имена. После завершения первого круга каждый человек называет сначала имя участника, сидящего слева, затем имя сидящего справа. Если он ошибся, то группа ему помогает. Комментарии: в дальнейшем процедуру можно усложнить, предложив каждому участнику назвать имена членов группы, сидящих через одного человека от него. Но лучше это сделать позднее, вернувшись к данному упражнению после выполнения других процедур.

2. Упражнение «Презентация товарища».

Данное упражнение лучше выполнять в сформированных коллективах. Кроме цели знакомства оно может использоваться и в целях проявления отношений между членами коллектива.

Описание процедуры: первый участник представляется, называя свое имя, например — Александр. Ведущий предлагает группе рассказать все, что они знают про Александра. (Где живет, чем увлекается и т. п.) Александр молча, слушает не перебивая. Свои поправки и добавления он сможет сделать позже. Если в группе возникает пауза, ведущий может стимулировать группу спрашивая: «Это все, что вы знаете про Александра?». При возникновении продолжительной паузы, демонстрирующей, что про Александра рассказать больше нечего, ему предоставляется слово для добавлений и поправок. По окончании Александр говорит группе: «Спасибо за то, что рассказали обо мне», и слово для представления переходит следующему по кругу участнику. Процедура заканчивается после того, как

представлены все участники группы. Комментарии: упражнение хорошо проявляет общую эмоциональную атмосферу в группе и особенности взаимоотношений между участниками. Ведущему следует контролировать процедуру представления товарища, исключая возможность высказывания критических и недоброжелательных оценок и описаний.

3. Упражнение «Ужасный секрет».

Цель: упражнение, направленное на эмоциональную разрядку и раскрепощение участников .

Описание процедуры: игра выполняется в круге. Один из участников сообщает на ухо своему соседу «ужасную» тайну о себе, например: «Иногда я люблю ковыряться в носу!» Сосед передает это сообщение таким же образом дальше по кругу, изменив фразу так: «Один из нас иногда любит ковыряться в носу!». В такой форме фраза идет по кругу, а второй игрок, дав отойти первой фразе на двух-трех участников, посылает вслед секрет о себе. Все фразы передаются по кругу в варианте: «Один из нас...». Каждый секрет проходит круг и возвращается владельцу. После того как передача секретов завершилась, участники обсуждают, какие секреты они узнали: «Оказывается, мы храпим, мы ковыряемся в носу, мы грызем ногти, мы любим поспать»... Какой ужас!!! Затем все участники хором произносят: — И мы об этом никому ничего не скажем!

4. Упражнение «Доброе животное».

Цели: сплочение группы, выравнивание эмоционального фона. Порядок выполнения и инструкция: участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!». Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — все делают шаг назад. Вдох — все делают два шага вперед, выдох — все делают два шага назад. «Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад».

5. Упражнение «Похвастайся соседом» .

Цель: развитие навыков общения, внимания, наблюдательности, умения выражать словами симпатию к другому человеку.

Порядок выполнения и инструкция: ведущий говорит: «Всем очень нравится, когда о нем говорят приятное. Сегодня мы поиграем в хвастунов. Только хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и почетно иметь самого лучшего соседа. Посмотрите на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего? Что он умеет, какие хорошие поступки он совершал? Чем он может понравиться?». Далее ведущий может дать образец подобного «хвастовства».

6. Упражнение «Групповое число».

Цель: сплочение участников группы, повышение эмоционального фона. **Порядок выполнения и инструкция:** сейчас мы проверим, насколько организовано и согласованно вы умеете работать в команде, сообщая. Работая плечом к плечу, очень важно понимать друг друга без слов. Все сели поудобней. По команде ведущего «один-два-три» все участники показывают на пальцах какое-нибудь число от одного до пяти. Необходимо за 2 минуты прийти к одинаковому результату, причем, не переговариваясь, не жестикулируя. Команда подается четко, ведущий анализирует работу группы.

7. Упражнение «Коллективный пейзаж».

Цель: релаксация, сплочение группы, выравнивание эмоционального фона. **Порядок выполнения и инструкция:** звучит музыка. Участники закрывают глаза. Ведущий начинает описывать картину, а участникам предлагается продолжить за ведущим «рисование» картины, добавляя к ней по одному-два элемента (словесно).

8. Упражнение «Остров дружбы».

Цель: сплочение группы, установление тактильного контакта.

Порядок выполнения и инструкция: перед упражнением ведущий расстилает на полу газету. Затем говорит: «Представьте себе, что вы оказались на острове. Начался прилив. Для того чтобы спастись, надо поместиться всем на оставшемся маленьком клочке земли. Таким островом спасения для нас будет служить газета».

Сценарий мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»



Галиуллина Гузалия Анасовна
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Огонёк»
п.г.т.Актюбинский Азнакаевского муниципального района



Салун Мария Николаевна
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Огонёк»
п.г.т.Актюбинский Азнакаевского муниципального района

Цель: Сплочение коллектива детей и родителей, сотрудничество семьи и детского сада. Развивать у детей интерес к физической культуре, понимание значения спорта в жизни человека.

Задачи.

1. Образовательные.

- Формировать представление детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.
- Прививать потребность к физическим упражнениям и занятию спортом.
- Сформировать у детей представление о культуре питания, как составляющей здорового образа жизни и дать понятие о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них.
- Закрепить основные понятия: распорядок дня, личная гигиена, витамины, ЗОЖ.

2. Развивающие.

- Развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь.
- Развивать знания о значении витаминов и минеральных веществ в жизни человека

3. Воспитательные.

- Воспитывать у детей навыки и потребность в ЗОЖ.
- Воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1.Ведущая. Здравствуйте! Позвольте открыть наш семейный праздник «Папа, Мама, я — здоровая семья».

Состязания, которые сегодня состоятся, посвящены - здоровью семьи.

2.Ведущая: Какое красивое слово! Семья. Как греет душу это слово. Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. В семье ты желанный ребенок. Здесь тебя нарекли именем. А сколько в слове «семья» загадок и поучительных открытий! Например: «семья» можно разделить на два слова — «семь» и «я». И, правда, в семье все чем-то похоже друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером. Могут быть общие увлечения и занятия.

1.Ведущая: А что бы семья была крепкой нужно также заботиться о своём здоровье, ведь как гласит народная мудрость:

«Здоров будешь — всё добудешь.

Время потеря — много потерял.

Здоровье потерял — всё потерял».

2.Ведущая: Для родителей важно понять следующее: в семейном физическом воспитании их роль не должна сводиться только к наблюдению. Личный пример родителей, совместные физические занятия, здоровый образ жизни — основа успеха физического воспитания ребёнка в семье.

1.Ведущая: Приступить к оздоровлению никогда не рано и никогда не поздно. Лучше сделать этот шаг сегодня, чем завтра. Желаем вам успехов в наших состязаниях.

2.Ведущая: В наших состязаниях примут участие 3 команды. Сейчас наши команды представятся, назовут себя и свой девиз .

1. Команда:

2. Команда:

3. Команда:

1.Ведущая. Как и на всех соревнованиях, у нас тоже есть жюри.

Представить жюри:

1 Ребёнок: Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно,

Только надо знать, как здоровым стать.

С кем, ребята, вы дружны,

Знать об этом вы должны.

Солнце, воздух, спорт, вода -

Наши лучшие друзья.

Физкульт-ура! Физкульт-ура!

2.Ведущая. Объявляется первый конкурс.

Первыми, как и принято, в каждой семье, на бой выходят представители сильной половины, наши папы.

Папы — вот они подтянутые, бодрые.

1 конкурс: «Весёлый мяч».

Ведение мяча между кеглями с помощью палки, стараясь поскорее добраться до финиша.

1.Ведущая: Следом за папами выходят мамы.

Мамы - всегда в форме, дают о себе знать постоянные тренировки в женском троеборье: плита, бег по магазинам, стирка.

2 конкурс. «Воздушный шарик».

Бег с подбиванием ракеткой для бадминтона воздушного шарика.

2. Ведущая: И главные участники — ребята.

Это они ещё с пелёнок долгие годы закаляли постоянными тренировками и объединяли своих родителей в дружную команду, ставя перед ней всё новые задачи, постоянно повышая нагрузку.

3 конкурс: «Пингвин».

Каждому участнику даётся мяч. Зажав его коленями или щиколотками, нужно поскорее добраться до финиша.

1. Ведущая: Молодцы с этими заданиями вы справились, а пока жюри подводит итоги.

2. Ведущая: Для детей, их пап и мам

Устроим мы турнир реклам.

Реклам не простых - витаминных, овощных.

Сценка (Реклама овощей)

1. Ведущая: А теперь на примере этой рекламы предлагаем нашим родителям показать рекламу зубной пасты.

2. Ведущая: Для нашего с вами здоровья нужна не только зарядка, но и здоровая пища.

4 конкурс: «Кто скорее наполнит корзину».

Цель игры: нужно полезную пищу отделить от вредной.

5 конкурс: «Отвечай быстро».

ЗАДАНИЕ. Из 2-х ответов выбрать верный. Родители отвечают письменно, дети отвечают устно.

1. *Пить надо*

а) залпом;

б) не спеша.

2. *Рот после еды надо вытирать:*

а) рукавом,

б) салфеткой.

3. *Есть нужно:*

а) руками

б) вилкой и ножом

4. *Котлету надо:*

а) накладывать на вилку целиком,

б) разрезать и класть в рот небольшие куски.

1. Ведущая. Следующее задание игра «Да — Нет».

1. Перед едой надо всегда мыть руки с мылом.

2. Есть нужно в любое время, даже ночью.

3. Надо есть продукты, которые полезны для здоровья.

4. Есть надо быстро.

Есть надо медленно,

А как? (Не быстро и не очень медленно).

5. Пищу можно глотать, не жуя.

А как? (Хорошо пережёвывать пищу).

6. 1-й Завтрак.

2-й Завтрак.

Обед.

Полдник.

Ужин - это правильный режим питания.

7. Полоскать рот после еды вредно. (Полезно, чтобы выскочили даже самые маленькие кусочки пищи, т.к. на них могут жить микробы).

2 ребёнок.

Стой, дружок, остановись,

Пищи жирной воздержись

И запомни навсегда:

Это вредная еда.

Пищи сладкой, шоколадкой

Ты не увлекайся,

Очень острого и солёного

Ты остерегайся.

Р.Г. Ильина

2.Ведущая. А теперь настало время, вспомнить о домашнем задании.

Предложить рецепт салата, который зарядит нас витаминами. Рассказать о его пользе.

1.Ведущая: Пока жюри подводит итоги, предлагаем посмотреть гимнастическое упражнение.

Выступление подготовительной группы.

2.Ведущая: Приступаем к следующему конкурсу.

6 конкурс: «Скорая помощь».

В жизни нашей всякое случается: можно и заболеть... Сейчас очень много лекарств. А если вы не дома? Если поблизости нет аптеки. Посоветуйтесь и назовите, от какой болезни эти растения.

Каждая команда берёт карточку и рассказывает о лечебных свойствах растения.

7 конкурс: «Транспортировка ребёнка».

Представим себе, что семья пошла в многодневный поход и на пути следования ребёнок подвернул ногу. Задача родителей на сцепленных руках перенести ребёнка на определённое расстояние и вернуть на место.

3 ребёнок:

Лес, поля — здоровья царство.

Здесь кругом растут лекарства.

Почка, стебель, лист и ветка-

Это лучшая таблетка.

Ромашка, мята, подорожник

Помогут раны врачевать.

Но с травами будь осторожен,

Во всем ведь надо меру знать!

8 конкурс. «Физкультминутка».

«Разминка»

Сделаем разминку,
Держим ровно спинку.
Голову назад, вперед,
Вправо, влево поворот.
Руки вверх поднять прямые,
Вот высокие какие
Еще выше потянитесь
Вправо, влево повернитесь.
Этим славным упражненьем
Поднимаем настроенье.
Дальше будем приседать:
Дружно сесть и дружно встать.

1. Ведущая: Команды родителей исполняют песню на мелодию «Где — то на белом свете».

1. Где — то на белом свете
Наша семья живёт.
Горя и бед не знает,
Дружною слывёт.
Вместе читаем книги,
Вместе в кино идём.
В праздник поём и пляшем,
И спорту время найдём.
Припев: ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла,
Дружная у нас семья!
2. Мама белье стирает,
сын — подметает пол,
Папа обед готовит,
Слушая футбол.
Спорится вмиг работа,
Каждый к труду привык!
Мы отдыхать умеем -
И спортом займёмся в миг.
Припев:

2. Ведущая: Жюри подводит итоги. Награждение.

1. Ведущая. Наши соревнования подошли к концу, но я думаю, что это только начало, небольшой шаг в сторону здоровья и хорошего настроения.

А многие родители и дети посмотрели друг на друга совершенно другими глазами.
Успехов вам, удачи, крепкого здоровья и отличного настроения.

**Социальная игра- путешествие
«Жизнь прекрасна, когда в семье мир»**



Сулейманова Гульназ Насимовна
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №6 «Звездочка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района



Фахуртдинова Лариса Анатольевна
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №6 «Звездочка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района

Цель: воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.

Задачи:

Образовательные задачи: расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; совершенствовать речь как средство общения.

Развивающие задачи: развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь - умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; развивать воображение и творческую активность; развивать психические процессы - внимание, память, мышление.

Воспитательные задачи: воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная.

Материал: интерактивная доска, проектор, ноутбук, усилители звука, корзина с пластмассовыми инструментами, очки, тубетейка, газета; сундук с принадлежностями для вышивания, вязания, шитья; эмблемы с марками автомобилей; стол, кастрюля, игрушки-овощи; цифры (от 1 до 5).

Предварительная работа: экскурсия в краеведческий музей города; беседы, рассматривание книг, журналов, презентаций; выполнение заданий Power point, изучение марок автомобилей, физминутки, пальчиковые игры, разучивание стихов и песен о семье.

Планируемый результат: у детей расширились представления об истории семьи в контексте истории родной страны, развился интерес к профессиям родителей и месту их работы; расширился активный словарь.

Ход игры:

I часть – вводная. Дети входят в группу.

-Ребята, отгадайте загадку.

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (Семья)

-Дети, а что такое семья, как вы понимаете это слово?(ответы детей)

Воспитатель привлекает внимание детей к экрану с картинкой “Дом”.

- Ребята, посмотрите, в этом доме живёт большая семья, но так случилось, что они поссорились и оказались в разных комнатах. Вы любите помогать людям и совершать добрые поступки? (ответы детей). Давайте, поможем семье помириться и снова стать дружными.

Группа разделена на условные комнаты, у каждой комнаты свой номер.

II часть – основная.

Воспитатель: Нам нужно найти всех членов семьи, собрать их и помирить. Давайте заглянем в первую комнату. Дети идут в комнату с номером 1.

(В комнате лежат инструменты, тюбетейка, очки, газеты)

-Как вы думаете, чья это комната? (ответы детей)

-Что любит делать дедушка? (ответы детей)

-Расскажите о своём дедушке, какой он .что любит делать? (дети по желанию рассказывают о своём дедушке)

-Назовите инструменты, которые помогают дедушке мастерить.

-Дети: Молоток, пила, отвертка, дрель, ножовка, плоскогубцы.

-Молодцы ,вы всё правильно назвали, а вот и дедушка появился.

(Кто- то из детей ,по желанию, исполняет роль дедушки, ему одевается маска дедушки).

-Давайте посмотрим, кто находится во второй комнате?

Дети переходят к условной комнате с цифрой 2.

(В комнате лежат очки, шаль, корзинка, в ней спицы, крючки, вязаные носочки, вышитое полотенце, чёрно-белые фотография в рамке, сундук).

-Ребята, как вы думаете, кто живет в этой комнате? (ответы детей)

-Как вы догадались, что в этой комнате живёт бабушка? (ответы детей)

Игра “Бабушкин сундук”

-Давайте заглянем в бабушкин сундук, очень интересно, что там.

Педагог достаёт из сундука полотенце с вышивкой, спицы, крючок.

-Скажите, что делает бабушка? Чем она любит заниматься?

-Вот и бабушка появилась. (Ребёнку по желанию одевается маска бабушки).

-Давайте пройдем дальше. Дети, куда мы попали?

Под номером 3, дети попадают на кухню.

-Кто на кухне самый главный, кто для нас готовит вкусные обеды и завтраки? (ответы детей)

На столе на подносе лежат муляжи овощей.

-Как вы думаете, какой суп хочет приготовить мама?

-Поможем маме приготовить борщ?

Физминутка «Помогаем маме»

Рад, два, три, четыре, пять

будем маме помогать

Мы почистим три картошки, (Загибаем три пальца на левой руке)

Две моркови, (Загибаем два пальца на левой руке)

Один лук. (Загибаем один палец)

Не забудем про чеснок. (Загибаем один палец)

Да капусты кочешок. (Загибаем один палец)

А ещё возьмём две свёклы. (Загибаем два пальца)

Рад, два, три, четыре, пять (Раскрываем пальчики по одному)

Любим маме помогать!

-Ребята, расскажите, как вы дома помогаете маме. (Заслушиваются 2-3 рассказа)

-Вот и мама появилась. (Ребёнку по желанию одевается маска мамы).

Все двигаются к условной комнате под номером 4. В ней они видят игрушки, кубики, мячи, детские книги.

-Давайте заглянем в четвёртую комнату. Как вы думаете, к кому в комнату мы попали? (ответы детей).

-Как вы догадались, что это детская комната? (дети называют характеризующие признаки).

-Да, в этой комнате живут брат с сестрой, но они не только играют, а так же помогают своей семье в саду.

-Давайте и мы поможем мальчику и девочке собрать яблоки.

ИКТ игра «Садовод». Ребенку предлагается на интерактивной доске стикером собрать яблоки в корзину.

- В корзину положили: 1 красное яблоко, 2,3,4 красных яблока, 5 красных яблок.

- На дереве осталось: 1 желтое яблоко, 2,3 желтых яблока.

-Ребята, у нас осталась ещё одна комната, давайте посмотрим, чья она?

(Ответы детей)

(На стене висят иллюстрации с разными марками машин)

-Ребята, как вы думаете, о чём мечтает папа? (Ответы детей)

-Для этой дружной и большой семьи нужен большой автомобиль для путешествий.

-Вот и папа к нам присоединился. (Ребёнку по желанию одевается маска папы). Как хорошо, когда вся семья вместе и душа на месте. Давайте проведём дружный хоровод.

Дети все вместе встают в круг и исполняют песню "Моя семья" Е. Курычий под видео сопровождение.

III часть—Заключительная (Рефлексия)

-Вам понравилось сегодня совершать добрые дела?

-Что больше всего вам понравилось?

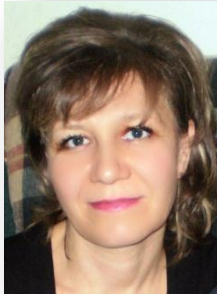
-Пусть в каждой семье будет доброта, а там, где царит доброта, там и счастье, там и мир, там и дружная семья.

Конспект занятия для детей старшей группы «Моя семья»



Исмагилова Гузалия Тагировна

воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ



Галимова Милеуша Индусовна

воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ

Цель:

Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи:

1. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи.
2. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.
3. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.
4. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

Предварительная работа:

1. Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей.
2. Рассматривание семейных фотографий.
3. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.
4. Закрепление знаний пословиц о семье.
5. Чтение стихов и рассказов о семье.

Материал: Семейные фотографии, карточки солнышка и тучки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель:- Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? С каким настроением вы проснулись? Какие ласковые, добрые слова вы слышали утром от мамы, папы? А какие слова вы сказали в ответ?

2. Основная часть

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о самом главном, что есть на земле - о семье. Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Но сначала я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?»

Дети: Имя.

Воспитатель: Чем отличаются люди из разных семей?

Дети: Фамилией.

Воспитатель: Ребята, кто сможет представиться? (*Ответы 2-3 детей.*)

Дети: Меня зовут..., моя фамилия...,

Воспитатель: Благодарю вас.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называют людей, живущих в одном доме, квартире?

Дети: Семья.

Воспитатель: Ребята, каких родственников объединяет семья? С кем вы живете?
(*Ответы детей.*)

Воспитатель: Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня. Ребята, внимательно послушайте стихотворение, которое так и называется **«Родня»**, написал его **Яков Аким**.

Мама с папой - моя родня,
Нет роднее родни у меня,
И сестренка родня и братишка,
И щенок лопухий Тишка.
Я родных своих очень люблю,
Скоро всем им подарки куплю.
Папе будет моторная лодка,
Маме в кухню - волшебная щетка,
Молоток настоящий братишке,
Мяч сестренке, конфетка- Тишке.
А ещё есть друг у меня,
Друг Серега мне тоже родня.
Я к нему прибегаю с утра.
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему говорю,
Все на свете ему подарю.

Воспитатель: Как вы считаете, все ли герои стихотворения являются одной семьёй?
Перечислите их. (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Друг Сережа, он член семьи?

Дети: Нет, он не член семьи и не родственник.

Воспитатель: Кем он приходится герою стихотворения?

Дети: Он приходится другом.

Воспитатель: Ребята, для каждого человека очень важно иметь не только родственников, но и друзей.

Воспитатель: Щенок по кличке Тишка может считаться членом семьи?

Дети: Он не человек, а домашнее животное, поэтому не является роднёй герою стихотворения.

Воспитатель: Все ли семьи одинаковые или разные?

Правильно, все семьи разные: есть семьи большие, есть маленькие. И не важно, какая семья - большая или маленькая - главное, чтобы в семье были всегда мир, уважение.

Воспитатель: Ребята, родители заботятся о вас? Как проявляется их забота, что они делают? (*Ответы детей.*)

Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»

/пальцы обеих рук складываются кончиками вместе/

Кто приехал? /большими пальцами/

Мы, мы, мы /4-мя пальцами, кроме больших/

Мама, мама, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /указательными пальцами/

Папа, папа, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /средними пальцами/

Братец, братец, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /безымянными пальцами/

Ах, сестричка, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /мизинцами/

Вместе мы одна большая, дружная семья/ большими пальцами/

Да, да, да. /всеми пальцами/

Воспитатель: А сейчас, ребята, внимательно послушайте стихотворение и отгадайте, о ком говорится в нем...

1. "Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют.

У нас своя погода тут,

Улыбнётся ... ясно и тепло,

Вот уже и солнышко в комнате вошло."

- Про кого это, вы, конечно же, догадались, это - мама.

- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она? (Заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая, внимательная...)

2. Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

Воспитатель: Правильно, папа.

Кем вы приходите папе?

Дети: Сыном, дочкой.

Скажите самые хорошие слова о папе. Какой у вас папа? (Мужественный, отзывчивый, добрый, сильный, смелый, трудолюбивый...)

3. Ароматное варенье,

Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки, у любимой...

Правильно: бабушки.

А какими ласковыми словами вас называет бабушка?

4. Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед,
Мой родной, любимый ,, (дед)
А кем вы приходитеесь своему дедушке?

Дети: Внуком, внучкой.

5. Кто любит и меня и братца,
Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка
Моя младшая... (сестрёнка)
Кем вы приходитеесь сестре?

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, вы меня радуете своими знаниями.

Воспитатель: - Ребята, а как мы выражаем любовь своим близким?

(Ответы детей).

- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) - на солнышко или на тучку? *(Солнышко и тучка у каждого ребёнка).*

Ди «Радость и печаль»

Воспитатель: Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимайте тучку, если порадует - солнышко.

- Нарисовали красивую картину;
- Подрались с другом;
- Съели манную кашу;
- Убрали игрушки на место;
- Порвали книгу;
- На прогулке замарали куртку;
- Разбили чашку;
- Уступили место в автобусе бабушке;
- Помогли маме с уборкой;
- Отыскали потерянные бабушкой очки;
- Разбили чашку;
- Помогли маме с уборкой...

Воспитатель: Сегодня у нас открыта выставка фотографий, на которых многие из вас сняты вместе с родителями. Я думаю, всем нам интересно будет послушать рассказы о ваших семьях,

(Рассказывают 2 — 3 ребенка: кто изображен на рисунке; мою маму зовут,,, папу зовут..., Ф.И. бабушек и дедушек, которые на рисунках; где находитесь, чем занимаетесь, любите ли свою семью? и т. д.)

Воспитатель: Ребята, а когда вы смотрите на свои фотографии, рассказываете о своих семьях, какие чувства вы испытываете?

Дети: Радость, хорошее настроение, любовь.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что люблю своих родителей, а родители любят меня. *Воспитатель:* Верно, ребята, дом, семья - это то, место, где человек чувствует себя защищенным, нужным,

любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо. Семья - это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье.

Давайте их вспомним:

«Не нужен клад, коли в семье лад».

«Семьей дорожить - счастливым быть».

«Вся семья вместе и душа на месте».

«При солнышке тепло, при матери добро».

«В хорошей семье хорошие дети растут».

«Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»

«В семье и каша гуще».

«В своем доме и стены помогают».

3. Итог занятия

Воспитатель: Как хорошо, ребята, что у вас всех есть семьи! Вы - самые счастливые дети на свете, потому, что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе.

Спасибо вам, что сегодня так много нового рассказали о своих семьях, интересного, нужного.

Дети: Семья - это счастье, любовь и удача.

Семья - это летом поездки на дачу.

Семья — это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты,

Рождение детей. Первый шаг, первый лепет.

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья - это труд, друг о друге забота.

Семья - это много домашней работы.

Семья - это важно! Семья - это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно,

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая ваша семья!

Воспитатель : Ребята!

Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье,

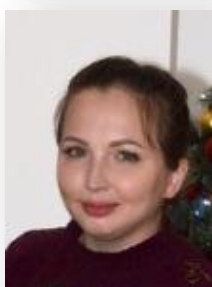
Что может быть его дороже?

На этой сказочной земле.

**Конспект интегрированного занятия по социально-коммуникативному
развитию для детей младшего дошкольного возраста на тему:
«Моя семья»**



***Хузина Гульнара Дамировна**
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста №1 «Аист»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района*



***Хабипова Роза Фаритовна**
воспитатель
МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста №1 «Аист»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района*

Цель: Продолжать формировать представления детей о семье, её членах.

Задачи:

Образовательные: Учить правильно называть членов семьи. Дать понятия «родственники», «семья».

Развивающие: Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации. Формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в дательном падеже, единственного числа.

Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа:

1. Заучивание фамилии, имени, отчества родителей.
2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
3. Разучивание стихотворений о маме, папе, семье.
4. Рассматривание семейных альбомов.

Оборудование: магнитная доска, магниты, указка, корзинка для игры, сердечки, вырезанные картинки с изображением людей, лист А1 для коллективной работы с подготовленным фоном, клей, кисти, салфетки, подставки под клей, сладкое угощение.

Ход занятия:

Орг. момент (дети стоят в кругу)

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята. Мне сказали, что вы очень любите играть. Хотите поиграть со мной? Тогда давайте подружимся во время нашей разминки:

Мы сначала будем топтать:
Топ-топ-топ, топ-топ=топ.
А потом мы будем хлопать:
Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.
А потом мы повернемся
И друг другу улыбнемся.
Дети расслаживаются на стульчики.

Сюрпризный момент: Появляется медведь. Рассказ медведя о своей семье:

Медведь: «Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Я Мишутка из сказки «Три медведя». Я хочу вам рассказать о своей семье. Наша семья небольшая: нас всего трое папа Михайло Потапович, мама Настасья Петровна и я Мишутка. Я очень люблю маму и папу. Они меня тоже любят, они заботятся друг о друге и обо мне. А у вас, ребята, есть семья? Расскажите мне о вашей семье, о том, как вы живете».

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, кто является членами семьи? Тогда послушайте мои загадки и договаривайте отгадки:

1. В мире нет её роднее,
Справедливей и добрее.
Я скажу, друзья вам прямо —
Лучше всех на свете... (мама)
2. Кто же трудную работу
Может делать по субботам? —
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш... (папа)
3. Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)
4. Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... (дед)
5. Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... (братишка)
6. Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя старшая...(сестра)

Воспитатель: Молодцы. В каждой семье случаются праздники. Какие праздники вы отмечаете всей семьей? (ответы детей). На праздниках принято дарить подарки. Как вы

считаете, какой больше всего подарок хотел бы получить ваш: папа?...мама?...бабушка?...дедушка?.....брат?.....сестра?

Игра «Скажи ласково». Игра с мячом.

В семье друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково? (воспитатель называет первое слово, дети продолжают.)

Дочь – дочечка, дочурка.

Сын – сынок, сыночек.

Папа – папочка, папуля.

Мама – мамочка, мамуля.

Бабушка – бабуля.

Дед – дедушка, дедуля.

Сестра – сестрёнка.

Брат- братишка.

Физминутка:

Три медведя шли домой. (Дети имитируют ходьбу на месте)

Папа был большой – большой. (Тянут руки вверх)

Мама чуть поменьше ростом. (Наклоняются)

А малыш малютка просто. (Приседают)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. (Изображают игру погремушками)

Дзынь-дзынь-дзынь

С погремушками ходил.

- А где живет каждая семья? (дом, квартира)

Пальчиковая игра «кто живет у нас в квартире?»

1,2,3,4 (хлопки)

Кто живет в моей квартире?

1,2,3,4,5

Всех могу пересчитать: (дети загибают пальцы, считая их)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся моя семья!

Игра «Корзинка добрых дел».

Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают корзинку, называя доброе дело: я мою посуду, я убираю игрушки, я поливаю цветы....(во время игры звучит спокойная музыка)

Игра «Составь семью из картинок»

Детям предлагаются вырезанные картинки, они наклеивают их.

Воспитатель: -Ребята, давайте пройдем к столу и наклеим картинки так, чтобы у нас получилась большая, дружная семья!

Творческая работа детей под руководством воспитателя.

- Давайте посмотрим, что у нас получилось.

Итог.

Воспитатель: -У нас у всех есть семья. У кого-то она большая, у кого-то по меньше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы самые счастливые дети на свете.

- Ну что, Мишутка, понравилось тебе гостить у детей в детском саду? Понравились их рассказы о своей семье?

Мишутка:

- Я люблю свою семью.

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабуся

И щенка, и кошку Мусю!

Всех, кого я так люблю-

Имеют право на семью.

Спасибо вам, ребята! Мне так у вас понравилось, что я хочу угостить вас вкусными конфетами! До свидания!

Детям раздается угощение.

Конспект занятия для детей подготовительной к школе группы «Моя семья»



Гуломова Ландыш Минавировна

воспитатель I квалификационной категории

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ*

Цель: создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге,

Задачи: 1. Уточнять и обогащать знания детей о семье. Обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком.

2. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье.

3. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, когда я сегодня утром шла на работу в детский сад, по дороге увидела зайчика, он сидел и плакал, говорил, что не знает куда идти, я объяснила ему, что надо возвращаться домой, в свою семью, он, оказывается, не знает, что такое семья, я пригласила его к нам в группу, давайте расскажем зайчику про семью. Смотрите, у нас здесь ромашка – символ дружной семьи, а на его лепестках написаны разные задания. Давайте, выполним задания с лепестков ромашки, чтобы рассказать зайчику про семью.

1. «Расскажи о своей семье»

Дети показывают свои семейные фотографии, рассказывают о своей семье, кто с ними живёт, как их зовут, где и кем работают, что делают дома.

2. Семейные загадки

Вас спросить хочу я

Что такое семья?

Трудно сразу дать ответ

Ну тогда вам мой совет

Отгадайте по порядку

Все семейные загадки

1. Кто хозяин в доме первый

На ком держится семья?

«Мама», скажете, неверно,

Это папа, это я!

2. Кто на кухне жарит-парит

Кормит всех нас каждый день

Убирать, стирать, готовить

Ей ничуть не лень

Её так любит вся семья

И это мама, это я!
3. Кто нам свяжет всем носочки
Нас погладит ласково
И в любой беде утешит
И расскажет сказку нам
Поиграет в ладушки
С вами ваша бабушка
4. Кто на машине нас прокатит
И на рыбалку позовёт
Любому делу нас научит
И за грибами в лес возьмёт
С ним рядом скуки вовсе нет
Да, это я, конечно, дед!
5. Кто по утрам идёт учиться
Он получать оценки рад
На переменках - поноситься
Конечно, это старший брат!
6. У неё заколки, бантики
Куклы, бусинки и фантики
Смешные милые косички
Конечно, это я, сестричка!
7. Кто самый главный шалунишка?
Везде видны его штанишки
Все говорят: «Зачем шалишь?» А он:
Ведь я еще малыш!
Мы семь загадок отгадали
И обо всех сейчас узнали
И все вы скажете, друзья
Все: Что это дружная семья!

3. Игра «Давайте справедливо распределим обязанности».

Воспитатель задаёт вопрос и бросает мяч, ребёнок отвечает и возвращает мяч.

Ходит на работу -
Зарабатывает деньги - ...
Готовит пищу - ...
Убирает квартиру - ...
Моеет посуду - ...
Стирает одежду - ...
Гладит бельё - ...
Шьёт - ...
Вяжет носки и варежки - ...
Ходит в магазин за покупками - ...
Учит уроки - ...
Проверяет уроки - ...
Поливает цветы - ...
Вытирает пыль - ...

4. «Кто больше знает о своих родителях?»

Воспитатель: Вот у меня здесь есть корзина, хотите, мы сейчас соберем в нее знания о вашей семье.

Дети стоят в кругу. Звучит музыка и по очереди дети передают корзину по кругу, тот ребенок, у которого корзина остается в руках, отвечает на вопрос о своей семье.

Назовите отчество мамы.

Какое любимое блюдо папы?

Какой пирог любит печь мама?

Назовите любимую песню мамы?

Какой вид спорта больше всего любит папа?

Какой любимый цветок мамы?

Назовите любимый праздник вашей семьи?

5. «Назови ласково»

Воспитатель: вы все любите своих мам, пап, бабушек, дедушек. Как вы можете назвать их ласково?

Дети: Мамочка, мамуля, папочка, папуля, бабуля, дедуля, братик, сестричка...

6. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре,

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять,

Всех смогу пересчитать.

Папа, мама" брат, сестра.

Кошка Мурка, два котёнка,

Мой сверчок, щегол и я.

Вот и вся моя семья.

7. «Цветок семьи»

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть ваша семейная фотография. Я предлагаю приклеить ваши фотографии на лепестки нашей ромашки и создать цветок дружбы наших семей.

Семья - это счастье, любовь и удача;

Семья - это счастье, любовь и удача;

Семья - это летом поездки на дачу.

Семья - это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья - это труд, друг о друге забота,

Семья - это много домашней работы.

Семья - это важно!

Семья - это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая эта семья!

(М. Лангер)

Конспект занятия для детей средней группы «Генеологическое дерево»



Галиева Розалия Халиловна

воспитатель I квалификационной категории

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ*

Цель: Формировать представление о генеологическом древе. Формировать умение выстраивать цепочку родственных взаимоотношений.

Задачи:

1. Развивать интерес к истории своей семьи. Расширять словарный запас (*родственники, родные, генеологическое дерево и т. д.*).
2. Учить составлять генеологическое дерево.
3. Воспитывать чувство любви и гордости к своей семье, чувство уважения к своим близким.

Материалы: Смайлики весёлые и грустные на каждого ребенка, картинки членов семьи, макет генеологического дерева.

Организационный момент:

(дети и воспитатель стоят в кругу)

Посмотрите на меня!
Ваш экскурсовод сегодня я.
Не теряя ни минутки,
Приглашаю вас я в путь!
Взять все знания в дорогу!
И улыбку не забудь!

Воспитатель - Сегодня мы с вами совершим увлекательную экскурсию, а куда эта экскурсия будет, вы должны догадаться сами, после игры «Кто приехал?»

Пальчиковая игра «Кто приехал?» (пальцы обеих рук складываются кончиками вместе)

Кто приехал? /большими пальцами/
Мы, мы, мы /4-мя пальцами, кроме больших/
Мама, мама это ты? /большими пальцами/
Да, да, да /указательными пальцами/
Папа, папа это ты? /большими пальцами/
Да, да, да /средними пальцами/
Братец, братец этот ты? /большими пальцами/
Да, да, да /безымянными пальцами/
Ах, сестричка это ты? /большими пальцами/
Да, да, да /мизинцами/
Все мы вместе? /большими пальцами/
Да, да, да /хлопки в ладоши/

Воспитатель: - Про что была наша игра? Правильно, про семью. И сегодня наша экскурсия в семью.

Воспитатель – Что такое семья?

Дети – Это мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сёстры.

Воспитатель – Правильно, это члены семьи. А каким ещё словом можно назвать всех членов семьи?

Дети – Родные, родители, родственники

Воспитатель - Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? (не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать)

Воспитатель – Правильно, чтобы в семье царила любовь и дружба, нужно совершать только хорошие поступки. Давайте, поиграем в игру **«Что такое хорошо, что такое плохо»**. У каждого из вас есть два смайлика, весёлый и грустный. На экране будут появляться картинки хороших и плохих поступков. Если поступок хороший, вы показываете весёлый смайлик, если плохой – грустный.

Воспитатель У всех вас есть папа и мама, у ваших пап и мам тоже есть родители. Но кто же из них старше, а кто младше? Давайте узнаем.

Дидактическая игра «Старше, младше» (картинки на экране)

Брат - сестренка; /Брат старше, а сестренка младше/.

Папа - сын; /папа старше, а сын младше/;

Мама - дочка; /мама старше, а дочка младше/;

Мама - бабушка; /Бабушка старше, а мама младше/;

Папа - дедушка; /Дедушка старше, а папа младше/;

Воспитатель Правильно, старше всех в семье бабушки и дедушки. А ваши родители, мамы и папы, кем они являются для бабушек и дедушек?

Дети - Дети, сыновьями и дочерями.

Воспитатель - Ребята, а кем вы являетесь для своих родителей?

Дети - детьми, сыновьями и дочерями.

Воспитатель - А когда вы вырастаете, то и у вас будут дети, сыновьями и дочерями. И так ваша семья, ваш род, продолжится.

Издавна большой род всегда изображали в виде дерева, которое называется *«генеалогическое дерево»*. Давайте все вместе скажем это слово.

Дети - *«генеалогическое дерево»*.

Воспитатель –

Семья похожа на большое дерево: мощная и сильная семья, как и дерево, растёт, появляются новые веточки и листочки, которые любят тепло и ласку.

- Как вы думаете кто корни этого дерева?

Дети – Бабушки и дедушки.

Воспитатель – Правильно самые старшие члены семьи. Они дают начало жизни. Это самые мудрые люди.

Давайте приклеим картинки изображающие бабушек и дедушек на корни дерева.

Воспитатель – Ствол — это центр жизни, благодаря стволу дерево несёт веткам и листьям питательные соки.

- Кто же будет на стволе дерева?

Дети – Мамы, папы

Воспитатель - А чьи картинки мы приклеим на веточки?

Дети – Детей!

Воспитатель - Какое красивое дерево получились у нас!

Воспитатель – Устали? Давайте мы с вами немного отдохнём.

Физкультминутка.

Осенью, весною,
Летом и зимою.
Мама руки поднимает,
Папа бодро приседает.
Повороты вправо-влево
Делает мой братик Сева.
Я сама бегу трусцой
И качаю головой

Воспитатель – А теперь мы поиграем с нашими гостями.

Игра «Встаньте, у кого есть...»

- у кого есть брат;

- у кого есть сестра;

- у кого есть бабушка и дедушка;

- у кого родители живут в деревне;

- у кого родители живут в городе.

А сейчас давайте, все вместе споем песню – гимн семье: «Пусть всегда будет мама!»

Воспитатель – Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните.

Хочу, чтоб про вас говорили друзья.

Какая хорошая ваша семья!

Спасибо большое! До свидания!

**Конспект занятия для детей подготовительной к школе группы
«Традиции татарского народа»**



Аббасова Лилия Анисовна

воспитатель

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ*

Цель: развивать интерес к культуре народов своего края; творческие способности дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с особенностями татарского национального костюма.
2. Учить различать татарские головные уборы – калфак и тюбетейку.
3. Продолжать учить украшать узором головные уборы, используя элементы татарского орнамента.

Развивающие:

Развивающие:

1. Развивать интерес к культуре народов своего края.
2. Творческие способности дошкольников, навыки работы с цветом и умение видеть прекрасное.
3. Развивать связную речь, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей чувство гражданственности, патриотизма, гордости за свой край.

Ожидаемый результат: достижение поставленной цели.

Методические приёмы: сюрпризный момент, художественное слово, беседы, использование ИКТ, словесные игры, поощрение, самостоятельная деятельность детей.

Материалы и оборудование: ноутбук, экран, проектор, изобразительный материал на выбор детей, шаблоны татарских мужских и женских головных уборов, изображение татарского национального женского и мужского костюма, головных уборов, элементы татарского узора, тюбетейка, камзол для игры, цветные орнаменты татарского народа, салфетки, клей, кисточка, музыкальный диск для фона, цветок-пословиц.

Словарная работа: традиции, модельер, дизайнер, камзол, ичиги, башмачки, орнамент, шаровары, тюбетейка, калфак, виноградная лоза, лотос, трилистник.

Предварительная работа: Беседа о Республике Татарстан, о народах проживающих в ней.

Рассматривание иллюстраций традиционного комплекта татарского национального костюма.

Ход ООД:

1. Вводная часть:

В-ль: – Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие, посмотрите, сколько гостей пришло к вам в гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте.

В-ль: А сейчас, мы с вами познакомимся. Я к вам буду обращаться на татарском языке, вы сможете отвечать? Минем исемем – Лилия Анисовна. Синең исемең ничек?

Ребёнок: Минем исемем Алсу.

В-ль: Мне очень приятно ребята, вот и с вами познакомились.

В-ль: – Ребята, но это еще не все гости, к нам еще кто-то пришел... (стук в дверь) Заходите. (Звучит татарская мелодия, в группу заходят мальчик и девочка, одетые в татарские национальные костюмы). К нам пришли мальчик и девочка одетые в татарские национальные костюмы. Мальчик –Тахир, девочка –Айсылу. Они хотят присутствовать на нашем занятии.

Сейчас, ребята я вам прочитаю отрывок из стихотворения. А вы внимательно его послушайте и скажите, о чем говорится в стихотворении?

– Чтение стихотворения «Татарстан».

1. Татарская земля родная,
Традиций нам не счесть твоих.

Другого мы не знаем края.

Где б также почитали их.

2. Звучит курай, лаская сердце

Красивых, любящих людей.

Мы можем только здесь согреться,

В объятьях родины своей.

В-ль: Это красивое стихотворение написал казанский поэт Алексей Анисимов.

В-ль: О чем говорится в стихотворении?

Дети: О нашей родине, республике Татарстан.

В-ль: Как называется столица нашей республики?

Дети: Столица нашей Республики Казань.

В-ль: Как называется город, в котором мы живём?

Дети: Азнакаево.

В-ль: Какие народы можно встретить в нашем городе?

Дети: Русские, татары, таджики, чуваш и т.д.

В-ль: Правильно ребята, мы с вами живем в многонациональном городе, в Республике Татарстан.

2. Основная часть.

В-ль: У каждой национальности свои традиции. В каждой семье появляются свои ТРАДИЦИИ. Семейные традиции – это обычаи, принятые в семье, нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Сегодня на занятии мы поговорим об одежде, татарского народа, в которую одевались наши прабабушки и прадедушки, а именно об основных элементах татарского национального костюма. (Картинка с изображением мужского и женского костюма на мультимедийной установке).

В-ль: Посмотрите на наши картинки и скажите, можно ли встретить людей на улицах нашего города в таких костюмах?

Дети: Нет.

В-ль: Давайте закроем глаза и попробуем представить себя в этих костюмах.

– Вам было бы удобно? Вас всё устраивает в них?

Дети: Нет, не очень удобно, играть и бегать удобнее в современной одежде.

Физкультминутка «Башмакчы»

Төрле һөнәр беләбез,
Матур итеп тегәбез,
Башмак башы чигәбез.
Кирәкмиме алмыйсыз,
Әллә киеп карыйсыз?
Әй башмакчы, башмакчы,
Үзең оста такмакчы.
Син жырлама такмагың,
Бир кияргә башмагың.

В-ль: Где же сегодня, в современной жизни, мы можем увидеть народные костюмы?

Дети: В музеях, в театре, на картинах художников, на старых фотографиях.

В-ль: Куда их можно одеть, на какие праздники?

Дети: На праздники «Науруз», «Сабантуй», на концерты народных танцев и песен.

В-ль: Из чего состоит женский костюм? (Основу женского костюма составляет платье, затем одевают камзол или фартук в зависимости от ситуации – на праздник идут или дома, сапоги-ичиги из мягкой кожи или башмачки. Всё расшито орнаментом, который включает в себя растительные элементы узора (цветы, листья, веточки).

В-ль: Из чего состоит мужской костюм? (Основу мужского костюма составляет рубаха, камзол, широкие шаровары, заправленные в сапоги-ичиги. Всё также расшито орнаментом).

В-ль: Итак, о каком же элементе костюма мы забыли?

Дети: О головном уборе – тюбетейка и калфак.

В-ль: Правильно. Давай их рассмотрим.

В-ль: ТЮБЕТЕЙКА – это небольшая шапка, надеваемая на макушку головы.

КАЛФАК – девичий головной убор, по форме представляет простой колпак, а конусообразный конец с кисточкой откидывался назад или набок.

Обратите внимание, как красиво они украшены – расшиты золотыми нитями, бисером, бусинками.

В-ль: Как называется вид орнамента, которым украшались головные уборы у татарского народа?

Дети: Цветочно-растительный вид.

В-ль: Какие элементы вам знакомы? Назовите их.

Дети: - волнообразные побеги (в виде виноградной лозы), цветы: тюльпан, пион, ромашка, фиалка, лотос, трилистник. (Показ на картинках).

Физминутка: Составление узора из бус.

В-ль: В прошлые времена девушки сами шили и украшали свою одежду, мужчины делали более трудную работу; шили сапоги, плели лапти, катали валенки. Интересно сможем ли мы с вами сегодня быть такими же умелицами и умельцами.

В-ль: Как сегодня называют людей, которые придумывают и украшают новые модели одежды?

Дети: Модельеры, дизайнеры.

В-ль: Ребята, я принесла вам шаблоны головных уборов и очень хочу, чтобы вы сегодня, хотя бы ненадолго, стали дизайнерами и украсили головные уборы для артистов народного танца. Хотите попробовать?

Дети: Да.

В-ль: Ребята, я вам предлагаю игру “Украсть калфак и тюбетейку”. Девочкам украсить

калфак, а мальчикам – тюбетейку. Выбирайте шаблоны головных уборов и начинайте работать. Ребята, перед вами на подносе лежат готовые орнаменты татарского народа. Пусть каждый из вас, по своему украсит свой головной убор. А я буду старшим дизайнером и помогу вам. Чтобы нам было веселее выполнять свои работы, я включу красивую татарскую мелодию. После окончания работы, рассматривание головных уборов.

3. Заключительная часть.

В-ль: Ребята, посмотрите какие интересные, красивые работы у нас получились!

– Что вам понравилось на занятии?

– Что нового вы узнали?

- Что такое традиции? Семейные традиции?

- О какой одежде мы с вами поговорили ?

– Сегодня на занятии все молодцы, очень старались, фантазировали, аккуратно

выполнили свои работы.

В-ль: У каждой национальности свои традиции, свой национальный костюм. В каждой семье свои традиции и семейные ценности.

«Цветок-пословиц» Послушайте татарские пословицы о семье.

- В дружной семье и в холод тепло.
- В семье дружат - живут не тужат.
- В хорошей семье хорошие дети растут.
- В семье согласно, так идет дело прекрасно.
- Дерево держится корнями, а человек семьей.
- Семьей дорожить - счастливым быть.
- Согласие в семье - богатство.

И в завершение я хочу вас всех угостить национальным татарским блюдом «Чак-чак».
Спасибо за внимание.

**Уртанчылар төркемендә интеграль шөгылъ
«Әби-бабайларны хөрмәтлик!»**



Хафизова Фирүзә Әнис кызы

*Татарстан Республикасы Азнакай муниципаль районы
Азнакай шәһәре “Күзәтү һәм сәламәтләндерү
бнчы “Йолдызчык” балалар бакчасы МББМБУ
1-нче категорияле тәрбиячесе*



Мирошниченко Марина Алексей кызы

*Татарстан Республикасы Азнакай муниципаль районы
Азнакай шәһәре “Күзәтү һәм сәламәтләндерү
бнчы “Йолдызчык” балалар бакчасы МББМБУ
1-нче категорияле тәрбиячесе*

Шөгылнен максаты:

- зурларга карата хөрмәт тәрбияләү;
- куелган сорауларга тулы жәмләләр белән жавап бирү осталыгын үстерү;
- әби-бабайларның кадерле кешеләр булуын төшендерү.

Шөгылдә кулланылган материал: шигырьләр, аудиоязмалар, татар халык уеннары.

Әзерлек эшләре: сандык әзерләү, милли киёмнәр туплау.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче: Балалар, без сезнең белән иң кадерле булган кешеләребез, эти - әниләребез турында күп сөйләштек. Ә менә бүгенге шөгыләбездә аларның эти-әниләре турында сөйләшербез. Аларга тормыш биргән, аларны кеше иткән кешеләр - әбиләр һәм бабайлар. Ә әби-бабасы булган кешенең нинди бәхетле икәнен һәр бала белә. Әбием! Бабам! Нинди матур яңгырый бу сүзләр! Бу сүзләр, “әни”, “әти” дигән сүз кебек үк якын һәм кадерле. Әби -бабайларны хөрмәт итәргә, яратырга, кадерләргә кирәк.

Балаларның әби-бабалары турында чыгышы.

Тәрбияче: Балалар, кемдер ишек шакый түгелме?

Балалар: Әйе.

Тәрбияче: Кем бар анда? Тиенкәй син нишләп йөрисең?

Тиенкәй: Минем дә сезнең белән шөгылләнәсем килә.

Тәрбияче: Ә синең кулыңда нәрсә? Ялгышмасам серле сандык бугай.

Тиенкәй: Әйе, аны миңа сезнең янга барырга жыенгач әбием бирде. Аның эчендә бик күп серләр саклана диде. Минем бу сандыкны балалар белән бергә ачып карыйсым килә.

Тәрбияче: Балалар тиенкәйгә сандыкны ачарга ярдәм итәбезме?

Балалар: Әйе.

Тәрбияче: Бу сандык - тормыш чынбарлыгын, күп серләрне үзенә сыйдырган тарих ул. Анда татар халкының эшчәнлегедә, осталыгы да, уңганлыгы да; әби - бабаларыбызның, эти-эниләребезнең күңел серләре дә, шатлыгы да, кайгыларыда тупланган. Өнә шундый хезинәне саклай торган узган гасыр сандыгы ул.

-Карагыз әле, нәрсәләр болар?

Балалар: Түбәтәйләр, калфаклар һәм яулыклар.

Малайлар түбәтәй киеп, кызлар яулыкларын (калфак киеп) бәйләп басалар.

Тәрбияче: Тиенкәй, татар егетләре һәм кызлары энә шулай матур итеп киенеп су буйларына, болыннарга уенга төшкәннәр, уйнаганнар, күңел ачканнар. Гармун тавышы кичке авыл өстендә яңгырап торган. Бу киёмнәрне киеп эшкә йөргәннәр, урак урганнар (*сандыктан бала итәкле күлмәк, чигелгән альякыч алып күрсәтелә*). Балалар, әйдәгез әле, тиенкәйгә уен уйнап күрсәтик.

“Йөзек салыш” уены уйнала.

Тәрбияче: Балалар, сандыктан матур сүзләр чыгып киләләр бугай, тиенкәй тартып ал әле шул сүзләргә.

Әбекәем. Бабакаем. Әнкәем. Әткәем. Илкәем.

Без эти-эниләр, әби-бабайлар турында бик күп шигырьләр укыдык, тиенкәй. Сиңа да урман бакчасында укыганнардыр инде.

Тәрбияче: Балалар, сез чиккән сөлгеләр күргәнегез бармы?

Сандыктан сөлгеләр күрсәтелә.

-Карагыз әле, нинди матур сөлгеләр! Чигелгән сөлгеләр, сезнең әбиләрегезнең гомер юлдашлары булганнар. Аларны сабантуй бәйрәмендә жиңгән атларның ялларына бәйләгәннәр, өйләргә бизәгәннәр. Тиенкәй, син чиккән сөлгеләр турында нәрсәләр беләсең?

Тиенкәй: Безнең әбиләребез элек-электән кич утырып сөлгеләр чиккәннәр. Ул сөлгеләргә алар бирнә итеп сандыкларда саклаганнар, дусларына, туганнарына бүлөк иткәннәр.

“Түбәтәй” уены уйнала.

Тәрбияче: Тиенкәй, сиңа бик зур рәхмәт. Безгә күпме яңалыклар алып килгәнсең. Сандыгың эчендә бигрәк күп яңалыклар бар. Без менә бу конвертны ачырга онытканбыз. Ачып балаларга укы әле.

Тиенкәй: Исемә төште, әбием бирде. Әбиемнең сезнең белемнәрен тикшереп карыйсы килде.

- Безнең өчен бик яқын, газиз кешеләр кемнәр алар?

- Эти-энигә кем тормыш биргән? Кем карап үстергән?

- Әби-бабай дип кенә түгел, тагын нинди ягымлы сүзләр белән эндәшәбез?

- Сездән читтә яшәгән әби-бабаларыгызның хәлләрен ничек беләсең?

- Сезгә йокларга яткач әбиләрегез нинди жырлар жырлый?

Тәрбияче: Карагыз эле, балалар, тиенкәй, гаиләдә бәби тугач, аны бишкәтә йоклатканнар . Менә күрегең эле. Кояш төшмәсен бәбигә дип, бишкәкне чәлтәр белән каплаганнар.

Әйдәгез эле тыңлап алыгыз бишкәк жырларын (аудиозапись).

Безнең бәби йоклап китте. Тсс...

Тәрбияче: Менә, тиенкәй, шөгилебез дә ахрына житте. Без синең белән сабуллашабыз. Без сине башка шөгилләребезгә дә көтеп калабыз. Балалар, әйдәгез тиенкәй белән хушлашыгыз, әбисенә сәлам тапшырыгыз.

Балалар: Сау бул, тиенкәй. Көтеп калабыз сине.

**Проект для детей старшего дошкольного возраста
«Моя семья – любовь, внимание, забота, доброта»**



Сафина Софья Ринатовна

*воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1
«Колокольчик» города Азнакаево Азнакаевского
муниципального района РТ*



Шайхвалиева Зилья Талибулловна

*воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1
«Колокольчик» города Азнакаево Азнакаевского
муниципального района РТ*

Самая ценная нравственная черта хороших родителей,
которая, передается детям без особых усилий,
– это душевная доброта матери и отца,
умение делать добро людям.
В.А.Сухомлинский

Введение

Семья – это интересный мир, прочный дом, как кирпичики, плотно лежащие друг на друга, но в нашем современном мире проблемы семьи и семейного воспитания имеют особую актуальность. Социальные и экономические кризисы, которые произошли, дали трещину в значительной мере по ценностям семьи, как уважаемый социальный институт.

Понятие первостепенной важности семьи возрастает: приходит осознание и ее роль в развитии подрастающего поколения - важность института у ребенка формирует модель его будущей жизни, и поэтому очень многое зависит от родителей и его близких.

В решении важнейших вопросов в развитии и воспитании детей каждая семья определяет свой путь, не зная возрастные и индивидуальные особенностей детей, порой стараясь воспитать их вслепую, не задумываясь о том, к чему приведет то или иное решение проблем. А для ребенка – это мир, в котором он знакомится с основами морали и отношения к людям. Их могут объединять интересы, родство и отношения между ними.

В «Семейном кодексе» есть цитата, что родители являются первыми педагогами. Психологический климат, обычаи, традиции, отношения - от этого всего будет зависеть

личность ребенка в будущем. И какую бы сторону развития не принял ребенок, мы должны его понять и принять как личность на разных возрастных этапах его жизни.

Для нас педагогов именно работа с ними является важнейшей в образовательной системе. Сотрудничество педагога с родителями в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Решая важнейшие вопросы в воспитании и в его развитии, каждая ячейка общества находит для себя путь ее развития воспитания. Нуждается в квалифицированной педагогической помощи.

Важнейшие задачи каждого педагога:

- Повернуть семью лицом к ребёнку, его интересам и проблемам.
- Вызвать расположение и симпатию к делам группы, дошкольного учреждения.
- Сделать родителей непосредственными участниками педагогического процесса для взаимодействия положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями.

Привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье, помогают создать интерактивные формы сотрудничества.

При этом воспитатель имеет свой взгляд и свои подходы в поисках доверительности в воспитании подрастающего поколения и теплоты отношений между родителями и детьми:

- оказание помощи взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей,
- развития их способностей,
- формирования ценностных жизненных ориентиров,
- преодоления негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому важнейшими задачами детского сада, педагогов и психологов является:

- установление положительных взаимоотношений и сотрудничества между воспитателями и родителями,
- разработка новых форм работы для пропаганды педагогических знаний,
- привлечение внимания и освещение последствий негативных отношений.

Таким образом, главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - это тесное сотрудничество и личностное взаимодействие педагога ДООУ и родителей в процессе воспитания ребенка. Любовь родителей даёт каждому человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости, а воспитатели являются первыми помощники, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

Значимость. В настоящее время в обществе созрела проблема, которая связана с духовно - нравственным воспитанием человека. Иногда родители, акцентируя свое внимание на благосостоянии своей семьи материально, забывают о духовной нравственности, отодвигая на второй план доброту, порядочность и сопереживание. В первую очередь они должны быть «проводниками» культуры, традиций, ценностей и морали для своего чада.

В погоне за материальными ценностями и их решениями, они меньше уделяют им внимание и забывают об их воспитании. Поэтому те превращаются в заложников компьютерных игр, телевизионных программ, которые неблагоприятно влияют на нервную систему и их психику. В конечном итоге они становятся возбужденными, агрессивными и озлобленными. У них пропадает интерес к познанию и увлечениям. Это проявляется в нежелании слушать классические произведения, смотреть мультфильмы, понимать то, что добро может побеждать зло. Недоцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций. В результате бесед, проведения диагностики, возникла необходимость в изучении с детьми элементарных представлений о семье, как зовут родителей, бабушек и дедушек, где работают родители, где живут бабушки и дедушки. У

многих опрошенных растеряны чувства доброты, внимания и заботы к людям пожилого возраста. Мало кто знает родословное древо своей семьи.

Все изложенное выше может привести к необратимым последствиям, которые более на поздних этапах жизненного пути ребенка будут негативно проявляться в поведении, поступках и суждениях к отношению мира. Уделив внимание актуальности данной проблемы, и обсудив с родителями, было решено, что эти вопросы могут помочь им. Они могут дать возможность детям понять смысл значимости семьи, воспитать в них:

- уважение,
- заботу,
- внимание,
- любовь,
- доброту,
- доверие,
- привить чувство привязанности к семье и дому.

Значимость в сохранении семейных ценностей и традиций является актуальной. Поэтому семья берет на себя роль в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребенка.

В решении данной проблемы могут только яркие личности равные по силе: ребенок и взрослый. Именно поэтому необходимо создать все условия для формирования понимания того, каким должен быть дом, обозначить богатство родного языка и знаний традиции своего народа и семьи. Дети должны не только принимать то, что дают взрослые, но и отдавать свою любовь и привязанность к своим членам семьи.

Этот проект важен в объединении детей и родителей в одну большую дружную семью.

Цель проекта: формировать первичные представления детей о семье, семейных традициях и обязанностях, что семья является основой первичной социализации личности и главным условием реализации задатков и способностей человека с использованием актуальных форм и методов во взаимодействии в ДОУ.

Задачи в работе с родителями.

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Установление доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников.
3. Создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, организация и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта.
4. Объединение усилий для развития и воспитания детей;
5. Активизация воспитательных возможностей родителей;
6. Ознакомление родителей с методами, приемами и стилями семейного воспитания.
7. Дать представление о защите прав ребенка с членами его семьи.
8. Укрепление здоровья ребенка в условиях семьи.

Задачи в работе с детьми.

Обучающие:

1. Углубленное представление о семье: понимание роли взрослых и детей.
2. Продолжать вызывать гордость и радость при слове «семья».
3. Воспитать уважение к старшему поколению.
4. Воспитать уважение к труду и занятиям членов семьи.

Развивающие:

1. Учить составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю каждого члена семьи.

2. Упражняться в проявлении сострадания, заботливости, внимания к своим близким и родным к тем, кто они заботится.

3. Развитие интереса к традициям семьи и народным праздникам.

4. Обогащение словарного запаса новыми терминами, понятиями и развитие связной и разборчивой речи.

Воспитательные:

1. Привитие любви к традициям родному дому.

2. Воспитание уважения к своему народу и его традициям.

3. Способствование к активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком, в условиях семьи и детского сада.

4. Воспитание свободной и творческой личности, которая осознает свои корни.

Реализация проекта

1. Совместная деятельность взрослых и детей.

2. Взаимодействие взрослых и их детей.

3. Взаимодействие воспитателя с воспитанниками.

Ожидаемые результаты

1. Углубятся представления о понятие семья, родословное.

2. Выработается представление об образе жизни людей разных времен.

3. Приобретутся умение составлять простейшее генеалогическое древо своей родословной.

4. Активизируется словарь запаса слов.

5. Проявится у детей заботливое, внимательное отношение к родным и близким на добрые дела.

6. Разработается система социального партнерства родителей в совместную деятельность в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

7. Повысится психолого-педагогическая компетентность родителей в детско-родительских отношениях.

Участники проекта: родители, дети, педагоги ДОО.

Вид проекта: практико – ориентировочный, долгосрочный, коллективный

Формы работы с семьей

1. Собрание родителей и воспитателей ДОО.

2. Совет педагогов с родительским участием.

3. Консультации по тематике.

4. Групповые собрания родителей.

5. «Круглый стол».

6. Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей.

7. «Дни открытых дверей».

8. Родительские клубы.

9. Вечера вопросов и ответов.

10. Тренинги.

11. Дни добрых дел.

12. Консультации индивидуального характера.

13. Встречи с интересными людьми.

14. Семейные общие встречи.

Этапы проведения психолого-педагогического просвещения родителей

I. Подготовительный этап

Педагогическая деятельность

1. Изучение и анализ педагогической, методической литературы и ФГОС по теме проекта.

2. Разработка проекта и составление плана по реализации задач в процессе совместной деятельности.

3. Довести до участников важность данной темы, информировать родителей (законных представителей) с данной темой.

4. Подбор методической и художественной литературы, наглядно настольного и дидактического материала, народных игр.

5. Подбор материала народных и дидактических игр, пословиц и поговорок.

Взаимодействие с родителями:

1. Обсуждение общих вопросов на родительском собрании и в индивидуальных беседах, связанных с проектной деятельностью.

2. Изготовление папки «Народные праздники, и семейные традиции»

3. Создание предметно - развивающей среды: разные предметы, национальную одежду, макеты утвари домашнего очага.

II. Основной этап. Информационно-накопительный

В ходе основного этапа реализации проекта в ДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей.

Взаимодействие с родителями:

1. Проектная заинтересованность.

2. Консультация: «О воспитании правдивости в детях» - расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций.

3. Беседы индивидуального характера:

«Какой должна быть родительская любовь?» - она должна быть мудра и терпелива.

«Как найти общий язык с ребёнком?» - стать мудрым другом и наставником своего чада, стараться ненавязчиво, мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативой.

«Кто из родителей важнее для ребёнка?» - особая роль здесь отводится самому дорогому человеку – это маме. Она является центром любви в семье, примером и образцом для подражания.

4. Родительское собрание «Организация воспитательно-образовательного пространства ДОО» - Основные направления работы учреждения в условиях реализации ФГОС. Знакомство с основной общеобразовательной программой ДОО. Знакомство родителей с нормативно-правовой базой ДОУ. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ.

5. Экскурсия по ДОУ «Портрет детского сада».

6. Совместная экскурсия «Знакомство с библиотеку» - расширение социального партнерства. Вовлечение родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Привлечение детей и родителей к чтению.

7. Выставка творческих семейных работ «Художница осень» - привлечение внимания к детскому творчеству. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Формирование уважительного отношения к детским работам.

8. Акция «Позаботимся о птицах» - привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания.

9. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко» - воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже ее никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.

Развитие творческих способностей детей

10. Заседание семейного клуба «Здоровье» - осуществление практической подготовки родителей по вопросам воспитания детей. Знакомство родителей с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных взаимоотношений в семье.

11. Анкетирование «Эмоциональное благополучие ребенка в группе» - получение и анализ информации о состоянии эмоционального комфорта ребенка. Оценка готовности родителей к участию по созданию эмоционально комфортного группового пространства.

12. Практикум для родителей «Влияние мелкой моторики на развитие речи через различные виды деятельности» - оказание помощи родителям в овладении основными приемами развития мелкой моторики и словесного творчества, способствующими совершенствованию речи.

13. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» - привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

14. Памятка для родителей «Соблюдение ПДД в зимний период» - объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к правилам соблюдения безопасности на дорогах. «Оздоровительно-развивающие игры с детьми дома» - привлечение внимания родителей к вопросам оздоровления детей. Реализация единых методов оздоровления в детском саду и дома.

15. Защита проектов «Счастливый выходной день» - обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы.

16. Круглый стол «Традиции семьи» (родительское собрание) - научить родителей слышать и понимать своего ребенка; достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему социального партнерства. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Создание условий для совместной деятельности детей и их родителей; использование образовательного потенциала родителей для обучения и воспитания детей.

17. Практикум: театр на столе «Коза и семеро козлят»

- повысить компетентность родителей в вопросе развития моторики рук;

- развивать образную речь;

- прививать умение выразительно рассказывать сказки.

Совершенствовать навык взаимодействия в продуктивной деятельности; показать последовательность работы со схемой; создать настольный театр для игры в сказку.

18. «Изучаем права человека» - дать детям представление о том, что люди живут по закону (Конституции), что по этому закону у всех есть определенные права, что нарушать эти права никто не должен (Не имеет права).

Подвести детей к пониманию, почему нельзя нарушать права человека.

19. Выставка совместных работ «Мы с мамой мастерицы!» - привлечение внимания к детскому творчеству. Развитие творческого взаимодействия. Формирование уважительного отношения к детским работам.

20. Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода». Развлечение «Сказочный город» - привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности на улицах. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.

Работа с детьми:

Познавательное развитие.

1. Ознакомление с иллюстраций на тему «Весна» - обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы.

2. Беседа «Сердце семьи», «Странички семейного альбома» - закрепить и показать детям, что и от них зависит поддержание хорошего настроения у домочадцев. Расширить горизонт самостоятельного мышления, понимать единство и противоречия окружающего мира.

3. Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия».

Цель: рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей.

4. «Моя семья. Семьи большие и маленькие» - правовое воспитание, донести до детей в ходе беседы информацию, чтобы они поняли, что независимо от числа родных, семья является для ребёнка родным домом, где его любят, заботятся о нём, и что он имеет право на семью, любовь, защиту и заботу

5.ОД «Семья в народных традициях»

6. Дидактик уен «Нэрсэ артык?» - закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи. Развивать монологическую и диалогическую речь на обоих государственных языках.

7. «Семья глазами ребенка» – определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях.

8.Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» - рассказать детям, как можно обходить ссоры стороной, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

9.Беседа «Во что играли наши бабушки» - изучить игры родителей, бабушек и дедушек. Д/игра «Запеленая куклу»

10.Беседа «Приметы народного календаря» - исследовать пословицы, поговорки о погоде и природе. Классифицировать их по временам года.

Социально-коммуникативное развитие:

1.ОД«Родственники». Составление генеалогического древа.

2.Д/игры: «Домашний труд», «Передай свое тепло другу, стоящему рядом», «Чем можно порадовать маму».

3. Сюжетно ролевые игры:

- «Дом, семья», «Поликлиника», «МЧС» - спасатели», «Столовая» - «Кафе», «Повар», «Почта», «Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде», «Парикмахерская», «Парикмахерская для зверей», «Хлебозавод» -

раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

- «На выставке народного творчества» - «Ярмарка» - уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа.

4. ОД Родословная «На кого ты хочешь быть похож?»

5. Дигра «Хорошие и плохие поступки».

6. Игры «Кувшин доброты», «Я дарю тебе тепло»

Речевое развитие.

1. Беседа «У кого есть дед – тот не знает бед»;

2. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Мамина улыбка», «Как у нас семья большая»

3. Составление рассказа по картине «Мы гуляем с дедушкой»;

4. Заучивание пословиц и поговорок о семье;

5. Сюжетные картинки «Наши увлечения», «Наши любимые животные»

6. Чтение татарских народных сказок: Татарская сказка «Шурале», «Волшебное кольцо», «Зилян», «Три сестры», «Падчерица», «Три совета отца».

7. Знакомство с пословицами и поговорками: «У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед», «В дружной семье даже в холод тепло».

8. Настольный театр

9. «Загадки и отгадки».

10. Чтение В. Осеева Сыновья, Р. Гамзатов «Мой дедушка», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка», Я. Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай», Габе «Моя семья».

Художественно – эстетическое развитие.

1. Рисование «С кем я живу» - вызвать интерес к собственной личности

2. Лепка из соленого теста «Подарок для мамы» - развивать умение раскатывать тесто и вырезать стеклой, накладывая бумажные детали; соединять детали цветов с помощью мокрой кисточки; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.

3. Разучивание подвижных игр с музыкальным сопровождением.

4. «Концерт для бабушек и дедушек» посвященный ко Дню пожилых людей.

5. Досуг «Славим осень золотую» - демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.

6. Фольклорное развлечение «Широкая масленица» - привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ

Физическое развитие

6. Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» - привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания. Пропаганда здорового образа жизни.

III. Заключительный этап (май)

1. Фотовыставка «Мы сходили в музей».

2. Итоговый концерт «Моя семья»

3. Презентация проекта на общем родительском собрании ДОУ (педагоги-дети-родители).

4. Анкетирование на предмет уточнения уровня удовлетворенности взаимодействием семьи и ДОУ.

5. Подведение итогов работы над проектом, определение перспектив.

Анализ.

В ходе проектной деятельности разработанной программы была внедрена система взаимодействия с семьями воспитанников, направлена на определение эффективных форм сотрудничества воспитателей с родителями в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Разработанная программа использовалась в тесном сотрудничестве с родителями, в ходе которой использовались разнообразные формы сотрудничества. В результате такой формы родители смогли познакомиться с нормативной базой ДООУ, с содержанием работы с детьми. Открытые занятия для родителей – знакомили со структурой, с формой проведения занятий, прогулок и т.д.

За круглым столом – проводилось с участием специалистов, где обсуждали актуальные проблемы. В интересной и познавательной форме специалисты и родители моделировали жизненные ситуации, обсуждали и обыгрывали их.

- На групповых собраниях – родителей знакомили с содержанием, задачами и методами воспитания старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Изменился характер вопросов родителей к воспитателям, что дало возможность родителям не только накапливать знания в области воспитания и развития детей, но устанавливать доверительные отношения с воспитателями и специалистами работающие с детьми.

- Повысился рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Появилось стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

- Дало толчок к укреплению внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

- Родители самостоятельно научились выбирать и формировать то направление в развитии и воспитании ребенка.

- Заметили у родителей осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах-конкурсах, праздниках и субботниках. Заметно осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи в педагогической деятельности группы и дошкольному учреждению.

- Стали применять индивидуальный, дифференцированный подход к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания.

- Осуществилось планирование как воспитателей и специалистов различных форм общения с родителями, другими членами семьи, взаимосвязь разных форм.

Извлекая из этого, мы считаем, что при такой организации работы с родителями детей нашей группы, добились открытости детского сада для семьи. Использование данной возможности дала родителям не только знать и видеть, как живет и развивается ребенок, но и принимать участие в создании активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском саду, где родители – активные участники и помощники

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников вызвали у нас желание обновить содержание консультаций, дискуссий, сделать их более интересными, актуальными. Возникла потребность в самообразовании, поиске разнообразных методов общения с родителями. Это позволило перейти к новым формам отношений родителей и педагогов и реализовать открытость в реализации будущих запланированных работ. У нас появилась возможность открыть в себе способность развиваться в какой-либо деятельности, рассказать об успехах, поделиться тревогами, при этом соблюдая такт и избегая панибратства.

Таким образом, В нынешнее время можно с уверенностью говорить об обновленном взаимодействии между педагогами и семьей. Еще совсем недавно столь активная родительская роль в жизни детского сада казалась недоступной. Ныне обстановка приняла иной характер.

Работа над самообразованием, уверенность, активность показали творческую сторону, фантазию для претворения новых идей в жизнь.

Стали общаться ближе и тесно со всеми родителями, не только с активной стороной, стараясь привлечь их к мероприятиям со всей группой.

Конечно же, инициатива исходила в большей степени от нас педагогов, однако уже заметен интерес родителей в ДООУ. Участие в совместных делах семьи и ДООУ никогда не было на таком уровне.

Изменения коснулись общения между родителями и педагогами: взаимоотношения приобрели партнерский характер. Стали больше обсуждать между собой, предлагать, убеждать, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчерпало себя.

Доверительные отношения родителей с воспитателями привело к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В этом процессе огромная роль в компетентности профессиональных педагогов ДООУ, что предполагает личностные качества воспитателя, а не только знания и опыт.

Отмечено, что после проведения совместного проекта воспитатели – дети - родители, воспитанники стали значительно чаще проявлять познавательные основы и эмоциональную отзывчивость.

Исходя из этого, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольной организации с семьей способствовали повышению эффективности работы с родителями.

Заключение.

Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Семья может жить дружно, относиться дружелюбно и к чужим людям, но может и ссориться, злобствовать, проявлять черствость, недоброжелательство не только к посторонним, но и к своим близким. Семья может жить духовными интересами, любить чтение, музыку, картины или целиком уйти в дразги, хозяйственную сутолоку, заботы о копейке. В семье может быть и порядок, и бестолочь. Жизнь, та или иная, семьи тем и сильна, что впечатления ее постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы дышим, укрепляет или отравляет наш физический организм. А.Н.Острогорский.

Мы верим, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого проекта, на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.



«Позаботимся о птицах»



«Соблюдаем ПДД в зимний период»



«Мы с моей бабушкой – лучшие друзья»



«Развиваем мелкую моторику»



«Физкультурно-патриотическая игра «Зарничка»



«Мы с мамой мастерицы»

Проект «Я и моя семья»



Раупова Алсу Идрисовна

воспитатель

*МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста №1 «Аист»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района*



Сагутдинова Лена Марсовна

воспитатель I квалификационной категории

*МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста №1 «Аист»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района*

Пояснительная записка

Современные российские семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, повышается ее значимость в воспитании детей. С другой, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем – это, прежде всего, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение количества неполных семей и повторных браков.

Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношений между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия в сфере детско-родительских отношений.

В психологической литературе активно обсуждается вопрос влияния особенностей воспитания на развитие и становление личности ребенка, его поведение, подчеркивается важность гармоничных взаимоотношений между детьми и родителями.

Беседы, лекции и индивидуальные консультации педагога-психолога не всегда могут помочь в разрешении сложных ситуаций в процессе воспитания ребенка в семье. Эффективным средством может стать тренинговая форма работы с родителями и детьми.

В группе психологического тренинга для родителей создается уникальная возможность в атмосфере доверия и принятия взглянуть со стороны на свой стиль воспитания; проанализировать, как отражаются на формировании личности ребенка и семейных отношений привычные паттерны родительского поведения; получить конкретные навыки и практические методы решения проблемных ситуаций; узнать, как обыденный стиль отношений, привычные слова и действия формируют жизненный сценарий детей. Ребенку тренинг детско-родительских отношений позволит разрешить актуальные проблемы семейного взаимодействия, с большим пониманием относиться к родителям, увидеть их с необычной творческой стороны и почувствовать себя увереннее и спокойнее в отношении с родителями.

Актуальность.

Актуальность детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

В семейном окружении, в общении происходит реальное становление психики детей и одновременно существенно изменяется психическая жизнь родителей. Связи «родитель-ребенок» имеют важнейшее значение для понимания сложившейся структуры семьи, ее актуального состояния и направлений будущего развития

Существует несколько теоретических подходов к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений, сформулированных разными психологическими школами. Представляются они в виде «идеальных» моделей правильных, успешных взаимоотношений родителей и детей. Под моделью понимается более или менее целостное представление о том, как должны строиться эти отношения; своего рода свод принципов, которых следует придерживаться родителям, чтобы воспитать ребенка «хорошо».

Удовлетворение базовых потребностей, положенных в основу психического здоровья, таких как потребность в безусловной любви, безопасности, внимании, границах и признании, закладывается в подсознательный опыт ребенка в раннем и дошкольном возрасте, определяя вектор развития личности.

Цель: оптимизация детско-родительских отношений дошкольников.

Задачи: развитие компетентности родителей; обучение эффективным методам взаимодействия с ребенком посредством игры; сформировать в ребенке позитивное восприятие самого себя как человека с положительными качествами и недостатками, умение обращаться к себе, советоваться с собой, оценивать свои мысли и поступки; гармонизация зоны ближайшего развития (семьи) с зоной социализации – пространством дошкольного учреждения.

Оборудование: белые листы бумаги, цветные карандаши, цветные полоски, стеклянные доски, зубная паста, гуаши, кисти.

Этапы проекта:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный.

Ожидаемый результат:

Для детей:

Имеют представления о себе, своей семье, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких и друзей.

Развитие творческих способностей детей, путем осуществления совместной деятельности с родителями.

Для родителей:

Приобретение родителями психологических знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Укрепление детско-родительских отношений.

Конструктивное сотрудничество педагогов с родителями.

Для педагогов:

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.

Оценка проекта в целях определения его актуальности.

Создание системы занятий и совместной деятельности: «ребенок-родитель» по данной проблеме.

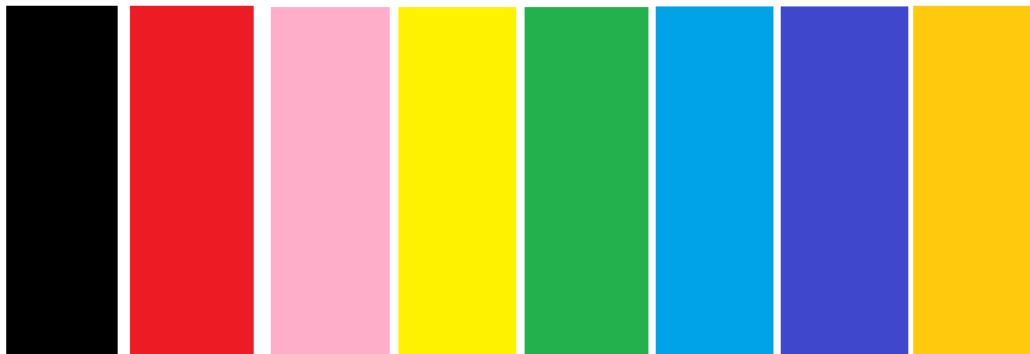
Подготовительный этап

Цель: создать условия для ведения психологической работы.

1.«Цвет моего настроения»

Цель: развитие и обогащение эмоциональной сферы детей.

Ход: детям предлагается 8 цветных полосок, по кругу участники определяют какого цвета у них настроение. Выбор фиксируются на бланке.



2.Диагностика: «Моя семья»

Цель: выявление эмоционального фона, развитие межличностных отношений Я- семья-коллектив, психолого-педагогическая диагностика.

Ход: участникам предлагается на листе бумаги нарисовать свою семью. Пока они будут рисовать, педагог не вмешивается в сам процесс, но следит за очередностью появления домочадцев на бумаге.



Анализ рисунков:

1. Обратите внимание на то, как расположены люди на рисунке. Если все члены семьи стоят вместе, тесно, возможно, держатся за руки — это значит, что в ней царит теплая атмосфера. Члены семьи, стоящие разрозненно, отвернутые друг от друга – нездоровый эмоциональный фон. Однако, если фигуры на рисунке расположены слишком тесно, это может также быть отрицательным показателем. Чрезмерная плотность изображения говорит о том, что ребенку выделено мало личного пространства, родители уделяют ему слишком много внимания. Отсутствие одного из членов семьи, и также частичная недорисовка, расположение в профиль, нечетко, смазано, зачеркнутым – прямое указание на конфликт ребенка с этим человеком. Также он может быть и нарисован, но расположен дальше всех от самого ребенка на картине, в углу, отстраненно. Конфликт может быть временным: дети очень эмоциональны, они слишком

остро воспринимают даже сиюминутные обиды; но может означать и серьезные проблемы в общении. Особенно стоит обратить внимание, если внешне никаких отклонений незаметно.

“Оторванность” от пола, земли – несамостоятельность, зависимость.

2. Как нарисованы люди?

Слишком много деталей в рисунках членов семьи – малышу не хватает внимания. Мало деталей (а также слабый нажим карандаша, прерывистые линии) – ребенок очень чувствительный, эмоциональный, легко утомляется.

Мелкие фигурки, смещение к краям относительно центра – ребенок не верит в себя, возможно, это связано с отсутствием положительной мотивации, завышенных требований к ребенку.

Хорошо прорисованные, большие зубы, кулаки, ногти – признак повышенной агрессии. Это может быть связано как непосредственно враждебностью, злостью ребенка, так и с тем, что на ребенка кто-то или что-то давит, с его позицией защиты.

3. Игра: «Мы стоим рука в руке»

Цель: оптимизация детско-родительских отношений, развитие коммуникативных навыков.

Ход: взрослые и дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуем друг друга нетрадиционным способом, проговаривая следующие слова:

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы- большая лента.

Можем мы большими быть (поднимают руки вверх),

Можем маленькими быть (приседают),

Но никто один не будет (исходное положение).

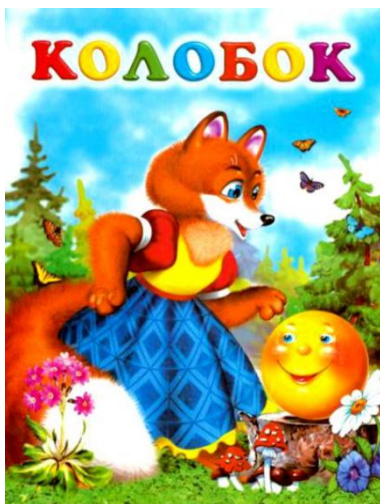
Основной этап

Цель: содействовать созданию целостной картины социально-психологического здоровья.

1.«Отгадай и покажи» (игра - драматизация)

Цель: развивать умение перевоплощаться в предметы, невербально описывать сюжет; учить договариваться и взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

Ход игры: нарисовать схематически две сказки для детей и родителей. «Колобок», «Курочка ряба». Раздать эти схемы двум командам (в первой части игры участвуют только дети) чтобы дети отгадали и разложили их в правильной последовательности, по сказке. А затем с помощью мимики и жестов должны показать так чтобы дети и родители другой команды догадались, какая у вас сказка. (во второй части игры участвуют дети и родители, но если дети ошиблись при выкладывании сказки, родители должны найти выход чтобы понятно показать сказку для соперников, придерживаясь последовательности выложенных схем).



2. Упражнение «Клубочек»

Цель: развивает коммуникативные навыки, способствует общению друг с другом.

Ход: ведущий держит в руках клубочек, обматывает кончик нитки вокруг пальца и задает вопрос кому-то из участников, бросив ему клубок.

Инструкция: каждый из вас должен обмотать ниточку вокруг пальца и передать клубочек другому, ответив на вопрос. Вопросы для родителей:

- Какой ваш любимый цвет?
- Что вы любите готовить?
- Какое у вас любимое животное?

Вопросы для детей:

- Какой твой любимый мультфильм?
- Какая твоя любимая сказка?
- Где любишь отдыхать?

3. Рисование на стекле: «Ромашка – символ семьи»

Цель: учить детей с помощью изображения передать свое отношение близким родственникам; развивать мышление, творческое воображение; прививать любовь к семье.

Ход: на слайде воспитатель показывает изображение ромашки. Предлагает рассмотреть ее и сравнить этот цветок со своей «семьей». Рассказать о том, что каждый лепесток – как член семьи. Воспитатель рассказывает стихотворение «Ромашка»

На лугу цветёт ромашка
Скромный беленький цветок,
Что из жёлтого кармашка
Уронила лепесток.

Показывает способы изображения ромашки. Дети рисуют на стекле.

4. Упражнение «Мне нравится»

Цель: установление позитивного диалога между ребенком и родителями.

Ход: родитель и ребенок сидят на стульях напротив друг друга. Родитель и ребенок разговаривают друг с другом, постоянно проговаривая начало предложенной фразы: «Мне нравится, что ты» и добавляет к ней содержание. Родитель дает ребенку, а ребенок родителю «обратную связь».

5. Совместная работа коллаж «Наше будущее»

Цель: снятие психологических барьеров между детьми и родителями.

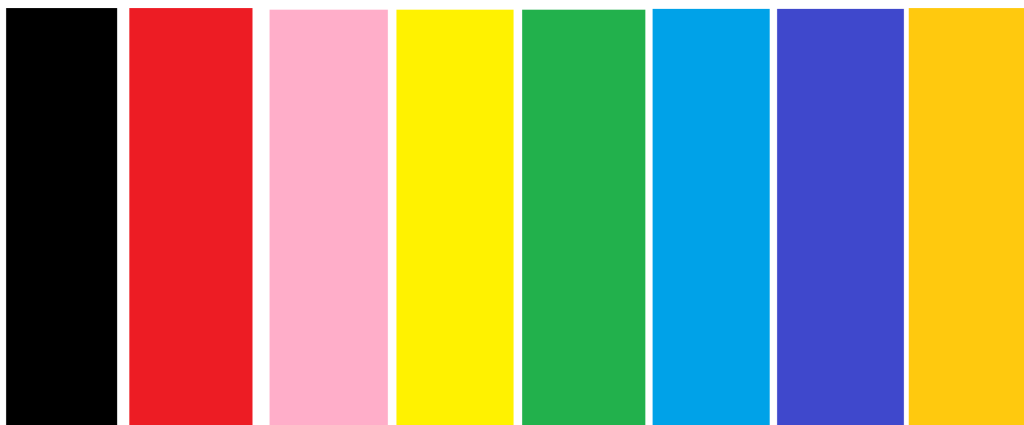
Ход: составить коллаж из картинок, которые вы вырежете из журналов. Как вы представляете себя, своих родителей, родители своих детей - в будущем. Ваши планы, мечты, желания выразите, пожалуйста, с помощью картинок. А может в ваших мечтах вы видите ваших детей президентами страны или какой-то крупной корпорации. Мечтаете видеть своих родителей успешными бизнесменами или путешественниками или желаете того, чтобы они были всегда здоровы и счастливы или выращивали какие-нибудь редкие сорта помидор или огурцов.

Заключительный этап

1.«Цвет моего настроения»

Цель: развитие и обогащение эмоциональной сферы детей.

Ход: детям предлагается 8 цветных полоски, по кругу участники определяют какого цвета у них настроение. Выбор фиксируются на бланке.



2.Круглый стол «Герб моей семьи»

Цель: развитие и обогащение эмоциональной сферы детей.

Ход: ведущий рассказывает

участникам о том, что с давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают в лаконичной форме жизненную философию, главную ценность семьи. Участникам в парах “родитель – ребёнок” предлагается дома нарисовать свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветовых пятен и др.

Затем все рисунки выкладываются в центр круга на полу и ведущий предлагает каждому рассказать про свой герб, что он символизирует. При этом необходимо спросить участников об их чувствах во время рассказа о своём гербе (когда все участники выскажутся, группе предложить – если есть желание, что-то изменить в своём гербе).

Рядом с гербом предлагается написать свой жизненный девиз. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи.

После завершения работы идет обсуждение. Вопросы для обсуждения: что нового узнали участники группы о себе и других, какие чувства они испытывают сейчас, чем бы хотели поделиться друг с другом.

Проект для детей средней группы
«Я и мои родные люди»



Хафизова Файруза Миргалимовна
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ

Актуальность

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, семейных традиций и обычаев – основное содержание представленного проекта.

Семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям.

Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека, это удивительный незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, это традиции, которые мы перенимаем из поколения в поколения, это греет нас своей добротой и бескорыстностью и помогает идти дальше.

Человеку важно знать свои корни - отдельному человеку, семье, народу - тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни.

Цель проекта:

Формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Задачи проекта:

- формировать у детей представления о семье;
- формировать представления о родственных отношениях;
- закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;
- воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи.

Участники проекта: родители, дети, педагоги ДОУ.

Вид проекта: практико – ориентировочный, краткосрочный, коллективный

Формы работы с детьми:

1. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», « Детский сад», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения». «В гости к бабушке», «Папин праздник», «День рождение мамы»

2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы», «Чьи детки?», «Кем быть», «Кому что нужно для работы».

3. Создание альбомов: «Моя семья», «Моя родословная», «Что означает мое имя?», «Наши праздники в детском саду»

4. Инсценировки «Репка», «Три поросенка», «Три мамы», «Сказка для мамочки».

5. Познавательные занятия: «Состав семьи» «Семь Я», «Работа моих родителей», «Моя семья - моя радость», «С кем я живу», «Коли семья вместе, то и душа на месте».

6. Беседы: «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Я и мое тело», «Домашний адрес, квартира, моя комната», «Наш домашний праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка» «Традиции нашей семьи»

7. Экскурсия по детскому саду: «Что хорошо, что плохо?», «Мой поселок». Экскурсии на места работы родителей с целью знакомства с профессией родителей.

8. Рассмотрение сюжетных картин: «Моя семья» «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Поездка на дачу».

9. Заучивание пословиц семье.

10. Отгадывание загадок о семье.

Работа с родителями

1. Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Семейные традиции».

2. Памятки и рекомендации для родителей: «Законы семьи», «Пять путей к сердцу ребенка», «Путешествие в прошлое семьи».

3. Оформление стенда: «Моя семья – моя радость»

4. Проведение совместно музыкальных – спортивных праздников: «Мамин день», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник бабушек, дедушек», «В гостях у Деда Мороза», «День семьи»

5. Составление генеалогического древа;

6. Фотовыставка «Моя дружная семья»

7. Родительские собрания: «Семья и детский сад. Роль семьи в воспитании дошкольника», «Круглый стол «В каждом доме свои традиции».

8. Презентация для родителей « Правила разумного воспитания».

9. День открытых дверей «Наша жизнь день за днем»

Ожидаемые результаты:

- расширение знаний детей о значимости семьи в жизни каждого человека;
- воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам,
- знать историю своей семьи, семейные традиции и праздники,
- повысить педагогическую культуру родителей,
- установить с ними доверительные и партнёрские отношения.



Сюжетно-ролевые игры



Драматизация сказки «Репка»



“Әбиемнің серле сандығы”



“Қарға ботқасы”



“Подари птицам дом”



“Семейные выходные”

Дидактическое пособие по сказке «Гуси- лебеди»



Мансурова Резеда Гайсиновна
воспитатель по обучению русскому языку I кв. категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Алтынчеч»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ



Хафизова Лилия Расимовна
учитель-логопед I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Алтынчеч»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ

Пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Сказка "Гуси-лебеди" построена в первую очередь на семейных ценностях. Она учит уважать близких людей и дорожить ими, когда нужно - быть за них ответственными. Ну и, конечно, тому, что нужно слушаться своих родителей, помогать и выручать.

Цель

Формирование умения заботиться о родных людях и способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

Правила игры

Педагог (родитель) выбирает один из представленных персонажей, демонстрирует игрокам, напоминает, из какой сказки персонаж, затем просит детей по очереди описать персонаж сказки. Передвигая персонажей по лесным дорожкам, дети по очереди рассказывают содержание сказки или свою версию сказки. Для игры можно подготовить силуэты (деревья) леса (нарисовать). Описания не должны повторяться. Если участники затрудняются с ответами, педагог (родитель) задает вопросы-подсказки.

Усложнение

1. Детям старшего дошкольного возраста предлагаем использовать фишки. В качестве вознаграждения участники получают фишки (три цвета: синий – 1 балл, зелёный – 2 балла, красный – 3 балла). В конце игры, подсчёт баллов.

2. Используем фишки (с картинками). Дети запоминают персонаж из сказки, по фишкам. Можно использовать волшебный мешочек или сундучок, где будут находиться персонажи сказки.

Методические рекомендации

Предлагаем дидактическое пособие, которое включает в себя вязаные объёмные и плоскостные фигурки к русской народной сказке "Гуси-лебеди", позволяющие педагогам и родителям доступно и увлекательно совместной деятельности с ребенком не только

формировать связную речь, но и способствовать возникновению интереса детей к предметам и явлениям окружающего мира.

Вначале, подготовка детей, создание эмоционального фона восприятия произведения, рассматривание персонажей

Рассказывание сказки педагогом (родителем) с целью обеспечения свободного восприятия, сказки фигурками на наборном полотне, что усиливает воздействие текста и активизирует внимание детей.

Пересказ сказки одним или несколькими детьми или пересказ по ролям, что является важным методическим приемом, которым нельзя пренебрегать ни родителям, ни педагогам. Отметив и положительные моменты, и недостатки, взрослый обязательно должен похвалить детей и поощрить их старания.

Объемные фигурки предназначены для разыгрывания сказок в настольном театре.

Данное пособие можно использовать на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях с детьми дошкольного возраста.

Предназначено педагогам ДОО и дополнительного образования, родителям.

Для детей с нарушениями речи и ОВЗ.

Варианты игры.

Игра «Что изменилось»

Ведущий с помощью фигурок воспроизводит сюжет сказки и просит одного из детей описать, что изображено. Затем ребёнок отворачивается и ведущий вместе с другими детьми меняет две – три фигурки местами. Ребёнок должен сказать, что изменилось.

Игра «Опиши»

Ведущий берёт изображение одного из героев сказки, не показывая детям описывает его: рассказывает как он выглядит, добрый или злой, большой или маленький, что он делает по ходу сказки и т. д. После этого ведущий просит детей отгадать о ком идет речь.

Усложнение:

Рассказать по памяти сказку, параллельно размещая изображения героев согласно содержанию.

Ребенок достает не глядя изображение героя сказки и рассказывает произведение с момента появления в нем этого героя.

Игра «Включи воображение»

Ход игры: Взрослый, обращаясь к ребёнку, просит о помощи. Ему прислали письмо от Иванушки и сестрицы Алёнушки.

«Нас с Иванушкой не отпускает Баба Яга, а отпустит она нас, только если вы выполните ее задания. Для этого вы должны отправиться в сказочное путешествие, в нашу сказку. После каждого задания, вас будет ждать подсказка. Подсказки нужны для того чтобы вы знали куда идти. И еще, для этого попасть в сказку вы должны произнести волшебные слова. Мы с Иванушкой ждем вас, поторопитесь!»

Выполняя задания, вы знакомитесь с содержанием сказки. Если ребёнок уже знает сказку, то можно придумать свои задания.

Игра «Помоги герою найти свой дом»

Цель: Закрепление знания сказки, развитие речи, мышления, памяти.

Ход игры: Взрослый показывает детям героев сказки и говорит, например: «Иванушка пошёл гулять и заблудился. Давайте поможем ему вернуться домой». Дети должны последовательно обыграть сказку.

Игра: «Расколдуй сказку»

Цель: предназначена для развития интеллекта, формирует навык оперирования условными символами (любые фишки). Можно использовать волшебный мешочек или сундучок, где будут находиться герои сказок.

Ход игры: Педагог (родитель) объясняет детям, что Баба-яга превратила сказочных персонажей в простые символы. Сначала закрывает непрозрачным листом ряд с символами. Дети должны вспомнить, какое обозначение соответствует каждому персонажу, нарисовать на листе. Затем педагог убирает героев из сказки, открывает символы. Игроки должны вспомнить, какие персонажи скрыты, назвать их.

Игра: «Расскажи сказку»

Цель: развивает память, воображение, концентрацию внимания, учит сочинять истории, строить монологи и диалоги, правильно конструировать предложения, красиво и выразительно общаться. Для игры можно подготовить картинки леса (нарисовать).

Передвигая персонажей по лесным картинкам, дети по очереди рассказывают свою версию истории.

Игра: «Я назову, а вы продолжите»

Цель: развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти.

Ход игры:

1 вариант: Педагог называет одного из героев, а дети добавляют его сказочное название.

2 вариант: Игроки становятся в круг. Ведущий, став в центре, бросает детям мяч по очереди, при этом называет первое слово из названия литературного произведения. Поймавший мяч игрок должен продолжить словосочетание.

Для примера:

Гуси - (Лебеди)

Сестрица - (Алёнушка)

Братец - (Иванушка)

Баба - ... (Яга)

Игра «Угадай сказку»

Педагог перечисляет ключевых персонажей и предметы, фигурировавшие в сказке, а игроки должны отгадать, о каком произведении идет речь.

- сестра и брат, Баба-Яга, печь, яблоня, молочная река, кисельные берега – «Гуси-Лебеди».

Игра «Прояви смекалку и воображение»

Педагог перечисляет ключевых персонажей и предметы, фигурировавшие в сказке, а игроки должны отгадать, какой из героев лишний и кого (чего) не хватает.

Примеры для игры:

- сестра и брат, фея, печь, яблоня, молочная река, кисельные берега;
- сестра и брат, Кашей, печь, яблоня, молочная река, кисельные берега;
- сестра и брат, Баба-Яга, бочка, яблоня, молочная река, кисельные берега;
- мачеха, Баба-Яга, печь, яблоня, молочная река, кисельные берега;
- сестра и брат, Баба-Яга, печь, отравленное яблоко, молочная река, кисельные берега.

Загадки

Длинные шеи, красные лапки, щиплют за пятки – беги без оглядки. (Гуси)

Круглое румяное с дерева достану я. (Яблоко с яблони)

Бабушка седа - бела, зимой каждому мила. Из трубы летят колечки – это дым из нашей (печки)

Течет-течет – не вытечет, бежит-бежит – не выбежит. (Река)

Живет в дремучем лесу в избушке недобрая старушка. (Баба Яга).



Лэпбук: «Моя семья»

Алтынбаева Ризия Рафисовна
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад «Тамчы» село Большой Сухояш
Азнакаевского муниципального района РТ

Лэпбук представляет собой самодельную интерактивную тематическую папку, с кармашками и играми для детей от 3 до 7 лет. В этом лэпбуке собрано сразу несколько дидактических игр и упражнений, которые направлены на решение разных задач: на развитие внимания, речи, обогащение словаря, связной речи, мышления, а самое главное на развитие познавательного интереса к деятельности.

Цель пособия: приобщение ребенка к ближайшему социуму – знакомство с семьей, с историей семьи, с традициями семьи.

Задачи:

- расширять представления детей о понятии «Семья» через игры и различные виды деятельности;
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательности, дружелюбия;
- воспитывать любовь и уважение к членам семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга, учить проявлять заботу о родных людях, интерес к труду взрослых;
- уточнять и активизировать словарный запас детей.

В лэпбук «Моя семья» входит:

1. Дидактическая игра: «Составь семью».

2. Пальчиковая игра «Семья».

Пальчиковая гимнастика, с колпачками изображающая всех членов семьи, колпачки одеваются на пальчик).

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

3. Дидактическая игра: «Собери картинки».

Игра развивать память и внимание, воображение, мелкую моторику.

4. Генеалогическое древо: «Моя семья».

Необходимо собрать родственные связи.

5. Стихи детям о семье.

6. Загадки детям про семью.

7. Сюжетные картинки: «Расскажи о своей семье».

Игра направлена на развитие связной речи детей.

8. Набор ребусов, головоломок про семью.

Такая необычная, яркая, красочная, занимательная и доступная папка обязательно будет привлекать внимание детей и родителей. Что будет способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности и сближению семьи к совместной творческой деятельности. Интерактивное игровое пособие добавляется, пополняется новым материалом, используется как в самостоятельной деятельности детей так и в непосредственной образовательной деятельности.

Как известно, в дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность, а особый характер носит игра, которую дети создают сами. Лэпбук поможет быстро и эффективно усвоить информацию и закрепить изученное в занимательно - игровой форме. Это хорошая форма, позволяющая привлечь родителей к совместному сотрудничеству детей и взрослых. Но, чтобы игра давала результаты, мы - взрослые: и родители, и воспитатели, должны играть вместе с детьми, тем самым воспитывая в них самостоятельность и инициативу, учить находить правильные решения.

Таким образом, с помощью игровой деятельности мы закладываем основы воспитания и хотели бы надеяться, что посредством игры воспитываем настоящих патриотов.



**Лэпбук для детей среднего дошкольного возраста
«Генеологическое дерево»**



Галиева Розалия Халиловна

воспитатель I квалификационной категории

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ*

Пояснительная записка

Дидактическое пособие лэпбук «Моя семья, Генеологическое дерево» может использоваться для самостоятельных игр детей, а так же на индивидуальных и подгрупповых занятиях, воспитателями и родителями.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий:

- технологии организации коллективной творческой деятельности
- коммуникативных технологий
- технологии проектной деятельности
- игровых технологий.

Данное пособие является средством определения уровня развития представлений о своей семье и о своем доме, в котором живет ребенок.

Дидактическое пособие лэпбук «Моя семья, «Генеологическое дерево» удобен в использовании, так как:

- в игре может участвовать 1 ребенок или группа детей;
- лэпбук дает возможность использовать несколько дидактических игр одновременно;
- можно использовать лэпбук на занятиях и режимных моментах.

Цель лэпбука: сформировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью и желание заботиться о близких в семье.

Задачи:

- развивает и тренирует мелкую моторику рук, двигательные умения и навыки;
- развивает внимание, память, логическое мышление;
- развивает познавательные процессы;
- развивает тактильное восприятие;
- способствует изучению сенсорных эталонов (форма, цвет).
- осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку;

Аннотация:

Дидактическое пособие Лэпбук «Моя семья, Генеологическое дерево» представляет собой картонную папку формата А3. На страницах папки имеются различные кармашки, в которых собрана информация по теме.

В лэпбуке представлены сразу несколько дидактических игр и упражнений, которые направлены на решение разных задач: на развитие внимания, речи (обогащение словаря, связной речи, мышления, а самое главное на развитие познавательного интереса к деятельности).

Варианты дидактических игр:

1. Пальчиковая игра «Я и моя семья»
2. «Семейное дерево»;
3. «Загадки и пословицы о семье»;
4. «Что такое хорошо, что такое плохо»;
5. Игровое упражнение «Кто приехал?»
6. Д/и «Семья»

1. Пальчиковая игра «Я и моя семья»

Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

2. Д/и «Семейное дерево»

Центральное место в данном лэпбуке заняло, конечно, родословное дерево. Оформленное таким образом, оно дает возможность ребенку дошкольного возраста легко и просто запомнить цепочку родственных связей.

- составить краткий рассказ о каждом родственнике: назвать имя, отчество, фамилию, степень родства;

- предложить ребёнку расширить семейное дерево другими родственниками, которых он знает;

Задача: необходимо представить родственные связи в виде схемы (дерева, ветвями и листьями которого является семья.

3. Д/и «Загадки и пословицы о семье» - загадать ребенку загадки, а ответы на загадки представить различными способами, например, изобразить без слов, написать, нарисовать и т.д.

4. «Что такое хорошо, что такое плохо»;

Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

Ход игры: В: Помочь маме - хорошо. Почему?

В: Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"

5. Игровое упражнение «Кто пришел?»

Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Кто приехал? (Складывают вместе ладошки и пальцы обеих рук, 4 раза хлопают кончиками больших пальцев.)

Мы, мы, мы! (Кончики больших пальцев прижаты друг к другу и неподвижны, кончиками остальных пальцев быстро и одновременно хлопают 3 раза.)

Мама, мама, это ты? (Хлопают кончиками больших пальцев.)

Да, да, да! (Хлопают кончиками указательных пальцев.)

Папа, папа, это ты? (Хлопают кончиками больших пальцев.)

Да, да, да! (Хлопаем кончиками средних пальцев.)

Братец, братец, это ты?

или:

Ах, сестричка, это ты? (Хлопают кончиками больших пальцев.)

Да, да, да! (Хлопают кончиками безымянных пальцев.)

Дедушка, а это ты?

или:

Бабушка, а это ты? (Хлопают кончиками больших пальцев.)

Да, да, да! (Хлопаем кончиками мизинцев.)

Все мы вместе, Да, да, да! (Хлопаем в ладоши.)

6. Ди «Семья»

Цель: Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Предполагаемые результаты:

- Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
- Дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
- Между педагогами и родителями налажено успешное взаимодействие, которое позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии и воспитании ребёнка.



Лэпбук для детей старшего дошкольного возраста «Семья – жемчужина общества»



Аббасова Лилия Анисовна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района



Гарипова Лилия Фаритовна

воспитатель I квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района

*«Семья – это радость, семья – это мир.
Семья – это помощь, семья – это жизнь.
Семья – есть забота, поддержка, опора.
Семья будет жить навсегда - навсегда!»
Вот что значит слово семья!*

Цель пособия: формирование знаний о семье и её ценностях, расширение кругозора воспитанников.

Задачи:

- Уточнять и активизировать словарный запас детей.
- Закреплять слова, расширять представления детей о понятии «Семья» через игры и различные виды деятельности.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательности, дружелюбия.
- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга, учить проявлять заботу о родных людях, интерес к труду взрослых.

Лэпбук состоит:

1) Беседа о семейных традициях (картинки).

Цель: формирование знаний о семье и её ценностях, расширение кругозора воспитанников.

2) Беседа по сюжетным картинкам «Как я живу дома».

Цель-результат: владеют представлениями о семье; умеют отвечать на вопросы; формируются представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных

взаимоотношениях, совместных досугах; выражают положительные эмоции, любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

3) Дидактическая игра «Радость и печаль».

Цель-результат: имеют представление о роли мамы в жизни; испытывают доброе и заботливое отношение к маме; имеют представление о семейной сплочённости, взаимоотношениях и домашнем уюте.

Вос-ль называет поступки. Если дети считают, этот поступок огорчит маму, поднимают тучу, если порадует – солнышко.

- Нарисовали красивую картинку.
- Подрались с другом.
- Съели манную кашу.
- Убрали игрушки на место.
- Порвали книгу.
- На прогулке замарали куртку.
- Разбили чашку.
- Уступили место в автобусе бабушке.
- Помогли маме с уборкой.
- Отыскали потерянные бабушкой очки.

4) Стихи о семье.

Цель-результат: проявляют интерес к чтению, имеют представления о себе, членах семьи, о традиционных семейных ценностях; проявляют любознательность, задают вопросы по содержанию прочитанного.

5) Загадки о семье.

Цель-результат: эмоционально-откликаются на прочитанное, понимают смысл, отгадывают загадку, проявляют интерес к чтению.

6) Беседа по сюжетным картинкам «Как мы встречаем новогодние праздники».

Цель-результат: имеют представления о традиции встречи Нового года в семье; сформирован познавательный интерес; развивается связная речь; умеют слушать других не перебивая; знакомится с гостевым этикетом, закрепление знаний о том, как встречать гостей, правила поведения на утреннике: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих; формируется культура поведения, умеют делиться впечатлениями, составлять короткие рассказы; испытывают желание рассказать о новогодних чудесах, о новогодней сказке.

7) Пословицы и поговорки о семье.

Цель-результат: проявляют интерес к слушанию пословиц и поговорок, любознательность, задают вопросы по содержанию прочитанного.

8) Дидактическая игра «Цветок пословиц».

Цель: собрать цветок из лепестков с пословицами; проявляют интерес к игре, умение объяснять свой выбор; проявляют наблюдательность, находчивость.

9) Беседа «Профессии родителей».

Цель-результат: расширение представления о трудовой деятельности родителей, рассказывают из каких конкретных трудовых операций состоит труд близких ребёнку людей; знакомы с обязанностями папы и мамы в семье; знают место их работы, профессии; испытывают уважение к родителям, желание быть им помощниками, поддерживают позитивно эмоциональное настроение во время беседы о папе и маме; испытывают уважение ко всякому труду взрослого.

10) Рассказы о семье.

Цель: продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы и т. д. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

11) Раскраска «Семья».

Цель: развивать воображение, чувство цвета, эстетическое отношение к окружающим близким людям; умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память. Воспитывать уважение чуткое и бережное отношение к окружающим и членам своей семьи.

«Семья – это организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью».

С.И. Ожегов.



Лэпбук для детей старшего дошкольного возраста «Вместе весело живём»



Рахимова Гульназ Фандасовна

воспитатель 1 квалификационной категории

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ*

Пояснительная записка

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

В системе дошкольного образования семейное воспитание является его началом, стержнем и венцом. Знания, и умения, заложенные домашним воспитанием, являются первыми ступеньками к вершинам высокого уровня культуры детей. И здесь важная роль отводится дошкольному учреждению, требуется поиск новых взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия, доверительности. Кроме этого, именно в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и педагогом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. Так как воспитание, развитие и здоровье ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, растёт, развивается, какие люди его окружают и как организован процесс его воспитания.

Сплочения семьи, сближения взрослых и детей невозможно без участия ребенка и родителей как двух полноправных и равновеликих сторон. Именно поэтому, сегодня необходимо создавать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, семьи. Дети должны научиться, не только брать, но отдавать: заботиться о близких людях с детства, быть внимательными друг к другу, членам своей семьи.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Большое значение для решения этих задач имеет семья. Ведь именно семейные ценности - это те принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Именно в семье у ребенка формируется чувство любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи», о родословной семьи, слабо сформированы представления о профессиях родителей, значимости этих профессий в обществе. Многие дети

не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Родители также недооценивают значимость семейных традиций, в воспитании своих детей. Необходимость создания методического пособия «Вместе весело живём» была обусловлена выше перечисленными факторами.

Цель пособия: сформировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью и желание заботиться о близких в семье.

Задачи пособия:

- Расширять представления детей о понятии «Семья» через игры и различные виды деятельности;
- Учить проявлять заботу о родных людях, интерес к труду взрослых;
- Формировать представления о нравственности, духовном развитии личности через семейные ценности;
- Развивать творческо – познавательную деятельность через совместную работу взрослого и ребёнка;
- Развивать речевую активность у детей, побуждать к рассуждению;
- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, как к людям, которые живут вместе.

Варианты использования.

Лэпбук «Вместе весело живём » предназначен для детей 4- 7 лет. Лэпбук «Вместе весело живём» многофункционален, он состоит из нескольких игр, раскрасок, загадок, стихов, пословиц и поговорок, которые несут определенную цель. Пособие может быть использовано педагогами, родителями как в индивидуальной, так и в групповой деятельности с детьми. Каждый раз в конверты, кармашки, можно класть различный материал, и каждый раз ребенок будет узнавать новые слова, закреплять изученные и открывать для себя еще не изученный материал.

Можно выбрать задания под силу каждому. В лэпбуке предусмотрены задания как для совместной игры и занятий со взрослыми так и для самостоятельной деятельности детей. Лэпбук постоянно дополняется и обновляется.

Методические рекомендации.

1. Лото «Распредели обязанности»

Цель игры: закреплять знания детей о семье. Учить распределять обязанности каждого члена семьи. Развивать речь, внимание.

Правила игры: В игре принимают участие 2-4 ребёнка. Детям раздаются большие карточки. Маленькие карточки с предметами находятся у ведущего. Ведущий показывает карточку и спрашивает «кто это будет выполнять». Игрок которому подходит эта карточка забирает его и обобщает свой ответ. Например, «бабушка сегодня будет вязать».

2. Дидактическая игра «Угости семью».

Цель игры: способствовать активизации в речи детей слов на татарском языке по теме «Моя семья». Учить ребенка составлять диалог «Бу кем?», «Бу нәрсә?», «Нинди?»; развивать связную речь, внимание, память и логическое мышление; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Правила игры: В игре принимают участие 6 детей. Детям раздают большие карточки. Маленькие карточки лежат на столе. Воспитатель задаёт вопрос: Бу кем -Бу нәрсә?. После того как ребёнок ответит на вопрос правильно, ребёнок должен угостить кого –нибудь из семьи.

3. Дидактическая игра «Угадай по силуэту».

Цель: развивать умение соотносить цветное изображение к силуэтному, развивать зрительное внимание, наблюдательность, мелкую моторику, речь. Совершенствовать умения

накладывать силуэт на контур. Формировать пространственные представления (внизу, вверху, справа, слева).

Правила игры: Предложить детям из нескольких силуэтов фруктов, семьи, лица, выбрать и правильно наложить на цветные силуэты.

4. Дидактическая игра «Составь семью»

Цель игры: Формирование представлений детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей. Развитие связной речи детей. Воспитание любви и уважения к своим родным.

Правила игры: В игре играют несколько детей. Детям предлагают составить членов семьи из частей. Подсказкой при сборке служит уникальная для каждого персонажа цветная рамочка. Например, вам необходимо собрать членов семьи из частей. У каждого персонажа уникальная цветная рамочка.

5. Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Цель игры: закреплять умение четко называть членов семьи. Учить детей составлять картинку из маленьких частей. Развивать внимание, зрительное восприятие. Воспитывать любовь к семье.

Правила: ребёнку предлагают назвать членов семьи, об их обязанностях. После того как ребёнок назовёт членов семьи их обязанности, воспитатель предлагает ребёнку собрать картинку из маленьких частей. Далее воспитатель предлагает рассказать ребёнку что изображено на картинке.

6. Дидактическая игра «Кто что делает?».

Цель игры: закрепить понимание детей, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости.

Правила игры: играют 2-4 человека. Большие карточки с родственниками раздаются между игроками по 2 шт. Маленькие карточки с предметами перемешиваются и выкладываются картинками вниз справа от игроков.

Игроки по очереди берут по 1 маленькой карточке и говорят, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит слева от них. Например: «Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!». Если такого в жизни никогда не было, карточка с предметом возвращается в стопку, если было - выкладывается на карточку с изображением бабушки. Затем берет маленькую карточку следующий игрок и т.д. Во время второго тура игроки выкладывают маленькую карточку на вторую большую. Игра заканчивается, когда закончились карточки с предметами или у кого - либо из игроков на » одной большой карточке оказалось 3 маленьких. Он - победитель!

7. Дидактическая игра «Вместе весело живём».

Цель игры: развивать умение понимать важность каждого члена семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, ребенка). Укреплять привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям дарить подарки на праздники и просто так. Научить гордиться своей семьей. Воспитывать положительные отношения между члена семьи.

Правила игры: игрокам раздаются карточки с изображением членов семьи (мамы, папы, дедушки, бабушки, сына и дочери). Правильно подобрать подарок, соответствующий члену семьи. Вариант игры: ведущий – ребенок. Ребенок описывает подарок, который он хочет подарить, другие дети находят его среди карточек.

8. Дидактическая игра «Помоги бабушке залатать коврик»

Цель игры: Закреплять умение выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств – формы и величины, формировать навыки прикладывания и накладывания для самопроверки; закреплять навыки о геометрических фигурах. Воспитывать чувство взаимопомощи.

Ход игры: В игре принимают участие 2-3 ребёнка. Игра состоит из ковриков с разными рисунками и прорезями.

Воспитатель говорит: «Посмотрите, какие красивые коврики у бабушки но эти коврики испортились. Бабушка теперь не знает, что с ними делать. Давайте мы ей поможем залатать (починить) коврики. Какого цвета коврики? Какие заплатки мы положим на коврики? Детям раздаются коврик, приемом прикладывания дети «закрывают дырки» подбирая заплатки по цвету, форме и размеру.

9. Домино «Семья»

Цель игры: развивать умение сравнивать и обобщать. Формировать знания детей о членах семьи. Обогащать и активизировать словарь ребенка. Развивать сосредоточенность, логическое мышление, способность к анализу ситуации, сообразительность. Развивать наблюдательность и внимания. Воспитание умения играть в коллективе.

Правила игры. Играют от двух до четырех человек. Для двух игроков сдают по 7 карточек с изображениями членов семьи, для трех или четырех - по 5. Остальные карточки находятся на середине стола картинкой вниз - это закрытый резерв, так называемый "Базар". С помощью считалочки выбирается ведущий. Ведущий делает первый ход - кладёт одну из карточек на стол. Остальные игроки по очереди подкладывают карточки с любого конца «картинка к картинке» соответственно символу, изображённому на карточке. Если у игрока нет карточки соответствующей символу, то он "идёт на Базар". **Правило:** брать карточки по одной. Если с первого раза не попала нужная - игрок пропускает ход. Выигрывает тот, у кого быстрее закончатся карточки, проигрывает, соответственно, игрок, у которого осталось большее количество карточек.

10. Развивающая игра «Назови членов семьи».

Цель игры: Закреплять знания детей по теме : «Семья». Расширять представления о семье и ее членах. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать. Активизировать монологическую и диалогическую речь детей на двух государственных языках.

Ход игры: Ребенку предлагается картинка с изображением членов семьи живущих в одном доме. Ребенок последовательно называет всех членов семьи.

Вариант усложнения: Ребенку предлагаются несколько картинок с изображением членов семьи, после рассматривания ребенок должен определить, кого в данный момент не хватает, и ответить на вопрос воспитателя: кем юк? – кого нет?.

11. Дидактическая игра «Убери комнату».

Цель игры: способствовать развитию логического мышления, памяти, речи, умению обобщать, обосновывать.

Ход игры. Раскладываем на столе картинки со шкафчиками и в беспорядке - квадратики с предметами. Предлагаем ребенку сделать уборку. Нужно расставить предметы по нужным полкам в соответствии с их группой по назначению и назвать группу (одежда, посуда, игрушки, обувь, бытовая химия, медицинские принадлежности).

12. Сюжетные картинки о семье «Составь рассказ»

Направлена на развитие связной речи детей, на формирование представления об увлечениях, хобби и домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.

13. Серия картинок «Профессии членов семьи».

Продолжать формировать интерес к членам семьи. Побуждать детей рассказывать о профессиях членов своей семьи.

14. Книжка - гармошка «Загадки о семье».

Цель: обобщать и закреплять представления детей о семье; расширить знания о родственных связях; развивать речь, восприятие, эмоционально-волевую сферу; развитие познавательного интереса и логического мышления воспитанников; воспитывать у детей добрые чувства к родителям; формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

15. Книжка – гармошка «Стихи о семье».

Цель: расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Учить подбирать определения к существительным и согласовывать их. Закреплять умение выразительно рассказывать стихи. Развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление, положительные эмоции у детей, чувство гордости за свою семью. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям, желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

16. Книжка – гармошка «Пословицы и поговорки о семье».

Цель: продолжать знакомить детей с понятием «семья», учить составлять рассказы о семье по образцу воспитателя. Познакомить детей с русскими народными пословицами. Побуждать использовать пословицы в речи, закреплять умение объяснять их смысл. Развивать навыки связной речи. Воспитывать у детей гуманное чувство по отношению к своим близким.

Интерактивное игровое пособие добавляется, пополняется новым материалом, используется как в самостоятельной деятельности детей так и в непосредственной образовательной деятельности.

Как известно, в дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность, а особый характер носит игра, которую дети создают сами. Лэпбук поможет быстро и эффективно усвоить информацию и закрепить изученное в занимательно - игровой форме. Это хорошая форма, позволяющая привлечь родителей к совместному сотрудничеству детей и взрослых.

Но, чтобы игра давала результаты, мы - взрослые: и родители, и воспитатели, должны играть вместе с детьми, тем самым воспитывая в них самостоятельность и инициативу, учить находить правильные решения.

Таким образом, с помощью игровой деятельности мы закладываем основы воспитания и хотели бы надеяться, что посредством игры воспитываем настоящих патриотов.



Методик эсбап “Минем гаиләм”



Райманова Гүзәл Фарис кызы

*Татарстан Республикасы Азнакай муниципаль районы
Азнакай шәһәре “Катнаш төрдәге 10нчы “Алтынчәч”
балалар бакчасы МББМБУ югары категорияле тәрбиячесе*



Лотфуллина Гәлишат Рәис кызы

*Татарстан Республикасы Азнакай муниципаль районы
Азнакай шәһәре “Катнаш төрдәге 10нчы “Алтынчәч”
балалар бакчасы МББМБУ 1-нче категорияле тәрбиячесе*

Яшь үзенчәлекләре: уртанчылар, зурлар, мәктәпкә эзерлек төркеме (4 - 7 яшь)

Максат: балаларның эшчәнлек вакытында өйрәнгән сүзләрен ныгыту һәм сүз байлыгын арттыру.

Бурычлар:

Үстерү бурычы: балаларның сөйләм телен, сорауларга җавап бирү осталыкларын, кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерен, мөстәкыйльлек һәм активлык күрсәтү теләге үстерү.

Тәрбия бурычы: балаларда гаилә әгъзаларына карата хөрмәт, ярату, кайгыртучанлык, үзара дуслык хисләре тәрбияләү.

Белем бирү бурычы: балаларга гаилә әгъзалары, татар халык ашлары, татар халкының киёмнәре турында аңлату, аларны ничек һәм кайда кулланулары турында белемнәрен үстерү.

Җиһазлау: магнитлы такта, карточкалар.

Үстерешиле уен: «Гаилә әгъзаларен ата»

(Уртанчылар һәм зурлар төркеме балалары өчен)

Максат: Балаларда үз нәселенә карата кызыксыну уяту, гаилә әгъзаларенң исемнәрен атау, хәтер эшчәнлеген арттыру, бәйләнешле сөйләм телен үстерү; гаиләсенә мэхәбәт тәрбияләү.

Уен барышы: Балалар түгәрәккә басалар һәм үзләренң гаилә әгъзаларенң исемнәрен атыйлар.

Мәсәлән: “ Мин әниемнәң исеме Алсу, әтием Мансур, ә абыем Амир исемле. Минем әбием авылда яши, аның мсеме Әминә, ә бабам Гали”.

Үстерешиле уен: “Бу өйдә кем яши?”

(Уртанчылар һәм зурлар төркеме балалары өчен)

Максат: Эти,әни, әби, бабай, малай, кыз сүзләрен кулланышка кергү; гаилә әгъзалары исемнәрен дәрәс һәм ачык итеп әйтә белүләренә ирешү; татар теле шөгыләненә кызыксыну уяту.

Уен барышы: Балаларга өй уенчыгы күрсәтелә. Тәрбияче балаларга сорау бирә: “Бу өйдә кем яши?” Балалар бер рәсемне алып өйгә ябыштырып куялар һәм әйтәләр:

-Бу өйдә әби (бабай, әти, әни, малай, кыз) яши.

Үстөрешле уен: “Ягымлы сүзләр”

(Уртанчылар һәм зурлар төркеме балалары өчен)

Максат: балаларның сөйләмдә ягымлы сүзләр куллану күнекмәсен үстерү, үзенә гаиләсенә мэхәбәт тәрбияләү, фикерләү сәләтен үстерү юнәлешендә эшне дәвам итү.

Кулланма: туп.

Уен барышы: тәрбияче балага тупны ыргыта һәм билгеле бер исемне ягымлы сүзләр белән атарга тәкъдим итә. Мәсәлән: әни- әнием – әти- әтием һ.б.

Үстөрешле уен: “Кем нәрсә эшли?”

(Уртанчылар һәм зурлар төркеме балалары өчен)

Максат: предметларның исемнәрен сөйләмдә активлаштыру; гади диалогта катнаша белү, сүзләрне отып алу аша хәтер, зиһен үстерү; гаилә әгъзаларының нәрсә белән шөгыйльләнүләрен аңлатып бирергә өйрәтү.

Уен барышы: Алып баручы кечкенә карточкаларны күрсәтә Бу кем? Бу нәрсә? соравын бирә. Жавап биргән бала карточканы үзенә ала, балалар рәсемнәр ярдәмендә үзләренә, гаилә әгъзаларының нәрсә белән шөгыйльләнүләрен, нәрсә яратулары турында сөйләләр.

Үстөрешле уен: “Сыйла”

(Уртанчылар һәм зурлар төркеме балалары өчен)

Максат: Ашамлык исемнәрен ныгыту; гади диалогта катнаша белү, сүзләрне отып алу аша хәтер, зиһен үстерү; татар теленә кызыксыну уяту.

Уен барышы: Балалардан рәсемдә кемнәрен күрүләрен сорау (башта бергә, аннан соң аерым)

Бала: Бу бабай (әби, бабай, әти, әни, малай, кыз,).

Аннан соң аларны нәрсә белән сыйлап булулары турында әңгәмә үткәрү (ипи, алма, чәй, сөт)

Тәрбияче: Әйдәгез аларны сыйлыйк. (Бер бала алга килеп, кесәдән бер рәсемне ала, үзе теләгән гаилә әгъзасын сыйлый. Рәсемне шул гаилә әгъзасына туры китереп, ябыштырып куя)

Үстөрешле уен: “Кем нәрсә ярата?”

(Уртанчылар һәм зурлар төркеме балалары өчен)

Максат. Гаилә әгъзалары, ашамлыктар темасына кергән сүзләрне ныгыту. Татар халык ашларының исемнәрен өйрәтү, исем белән фигыльне бәйләп жөмлә төзү. Диалогик сөйләмне камилләштерү, игътибарлык, хәтер үстерү.

Җиһазлау: Гаилә әгъзалары, татар халык ашлары.

Уен барышы. Балалар карточканы ала, анда гаилә әгъзалары, татар халык ашлары сүрәтләнгән. Балалар шушы татар халык ашлары белән гаилә әгъзаларын сыйларга тиеш.

Тәрбияче: Әйдәгез гаилә әгъзаларын сыйлыйк. (Бер бала алга килеп, кесәдән бер рәсемне ала, үзе теләгән гаилә әгъзасын ала һәм нинди татар халык ашлары белән сыйлаганын әйтә)

1 вариант. Алып баручы кечкенә карточкаларны күрсәтә Бу кем? Бу нәрсә? соравын бирә. Жавап биргән бала карточканы үзенә ала.

2 вариант. Балалар рәсемнәр ярдәмендә үзләренә нәрсә яратулары турында сөйләләр.

Үстөрөшлө уен: “Әйдәгез үзгәртәбез”

(Уртанчылар һәм зурлар төркеме балалары өчен)

Максат:гаилә тормышы турында күзаллауларын формалаштыру.

Уен барышы:

1- Иртә. Иртән барысы да уяна, юына, эшкә жыена, балалар бакчасына яки мәктәпкә бара.

2- 2-көндөз. Көндөз өлкәннәр эшли, балалар мәктәпкәтәукый, яисә балалар бакчасында шөгылләнә, уйный һәм йоклый.

3- 3.кич. Кич белән бөтен гаилә өйдә жыела, кичке ашны ашыйлар, балалар дәрәс ясыйлар, өлкәннәр телевизор карый, ә кечкенә балалар уйныйлар.

4- төн. Төнләйоклыйлар. Төн кешеләр – өлкәннәр һәм балалар ял ял итү , киләсе көнгә көч туплау өчен кирәк.

5- Ә хәзәр күз алдыгызга китерәгз, төнлә галә торып эшкә китәргә жыена. һ.б.

Үстөрөшлө уен: “Минем гаилә”

(Уртанчылар һәм зурлар төркеме балалары өчен)

Максат: гаилә темасына караган лексиканы ныгыту, олылар һәм балаларның ролен аңлауны формалаштыру. Балада гаиләсе өчен горурлыкһәм шатлык хисләре тудыру.

Уен барышы:

Тәрбияче: Әйдәгез, балалар рәсемнәр карыйк һәм рәшсемнәр буенча безнең гаиләдә кемнәр яшәгәннен искә төшерик.(бабай, әби, әти, әни, бала).Минем өйләрем бар. Бу йортларда тату гаиләләрне урнаштырабыз.

Безнең беренче булып кем яши?

Бу бабай.Әйдәгез бабайны эзләп табабыз. Бабай турында әңгәмә һ.б.Һәр гаилә әгъзасы турында әңгәмә уздыру, шигырьләр уку.

Үстөрөшлө уен: “Кем турында сөйлим?”

(Уртанчылар һәм зурлар төркеме балалары өчен)

Максат: гаилә әгъзаларын билгели торган сүзләрне бала сөйләмендә активлаштыру, гаилә әгъзаларнын характерлаучы билгеләмәләрне сайлап алу осталыгын камилләштерү, куелган сорауларга жавап бирү: нинди?

Уен барышы:

1. Тәрбияче сурәт буенча гаилә әгъзаларын атарга тәкъдим итә.(бабай, әби, әти, әни) нинди билгеләр буенча сайлап алганын аңлату.

2. Өйдә нинди эш башкаруы турында сөйләү.

3. Тәрбияче гаилә әгъзаларының характерын белдерүче сыйфатлар атый, балалар шул сыйфатлар буенча кирәкле тәрәзәне ача.

4. Яраткан, кайгыртучан, назлы-әни.

5. Көяе, шаян, нучар- энею

6. Игелекле, ягымлы, сөйкемле –әби.

7. Жидти, көчле, хезмәт сөющән- әти.

8. Житди, акыллы, игглекле- бабай.

Үстөрөшлө уен: “Кечкенә ярдәмчеләр”

(Уртанчылар һәм зурлар төркөмө балалары өчөн)

Максат: өйдә балаларның һәр көн башкарыла торган эшләр – көндөлөк вазифалары булуы турында аңлату. Балалар эти-эниләрөнөң хезмәтләрөн хөрмәтлө белергә өйрәтү балаларда яхшы эшләр белән кешеләрне сөнрәсә килү теләгә уяту.; сүз байлыгын активлаштыру.

Уен барышы: Балаларга кунакка Аю баласы килә. Ул “энисенә үпкәләгән”, аңа энисе үзенә уенчыкларын жыештырга кушкан. Ә хәзер белми ничек энисе белән дуслашырга һәм гафу үтенергә.

Тәрбияче. Балалар, сезгә энигез уенчыкларыгызны жыештырга кушса, сез энигезне тыңлайсызмы? Үзегезнең туганнарыгызны яратырга һәм аларга булышырга киәк. Миндә әбиең серле таратмасы бар, әйдәгез сез ничек эниләрегезгә булышасыз, шуларны шушы тартмага салыйк та, Аю баласына бүләк итик. Ул шушы рәсемнәр буенча үзенә энисенә ярдәм итәргә өйрәнәр.

Балалар һәр берсе туганнарына ничек ярдәм иткәннәрөн сөйлиләр, үзләрөнөң сөйләмнәрөн таратмага салалар. Аю баласы “рәхмәт” әйтәп, урманга энисе янына китә.



Лэпбук для детей младшего дошкольного возраста «Семья»



Загидуллина Лейсан Анваровна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района



Мазитова Эльвира Гантелразаковна

воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района

Цель лэпбука «Семья»: способствование запоминанию домочадцев и их имен, воспитание любви и уважения к родным людям, формирование представления о себе, как о части ячейки общества.

Задачи:

- расширение представления о членах семьи;
- формирование представления о профессиях родителей, о трудовых и бытовых обязанностях;
- воспитание доброжелательного и уважительного отношения к родственникам;
- демонстрация значимости семьи для каждого человека;
- воспитание гордости за родных людей, за их вклад в развитие общества;
- формирование представления о внутрисемейном распределении функций и обязанностей;
- развитие речевых навыков, расширение словарного запаса по теме «Семейные отношения»;
- обучение грамотному изъяснению, вежливому общению, умению учитывать интересы окружающих;
- воспитание доброжелательности, вежливости, готовности помогать близким;
- развитие памяти, мышления, моторики пальцев рук.

Варианты игр:

«Моя семья»

Дети подготавливают «семейное древо», к ветвям которого прикрепляют изображения всех домочадцев.

Педагог предлагает воспитанникам перечислить членов семьи, рассказать о занятиях, работе, хобби, интересах каждого. Дети по очереди рассказывают.

Если кому-то рассказ дается с трудом, воспитатель помогает, показывая иллюстрации, на которых запечатлены взрослые и дети, занимающиеся определенными делами.

Далее играющие говорят, кого из домашних они считают главным, почему. Итогом игры должно стать заключение, что все равны, у каждого свои обязанности.

«Рассказ о семье»

В детском саду дети по очереди рассказывают историю каждой иллюстрации, объясняют, за что любят родных, гордятся ими.

«Имена членов семьи»

Дети поочередно называют имена тех, с кем живут: мамы, папы, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Например: Мою маму зовут Алиса, папу Андрей, брата Максим, бабушек Ольга и Вера, дедушек Петр и Александр.

«Ласковые словечки»

Педагог просит назвать членов семьи ласковыми словами. Например: «мама – мамочка», «бабушка – бабуля», «брат – братишка» и так далее.

«Хорошо или плохо»

Игра строится в форме общения. Воспитатель задает вопросы, игроки отвечают. Например: «Помогать маме мыть посуду – это хорошо?» – «Да!» – «Почему?». Или: «Отбирать у младшего братика игрушки – это хорошо?» – «Нет!» – «Почему?».

«Угадай, кто это»

Воспитатель перечисляет прилагательные, а дети отгадывают, о ком идет речь:

- ласковая, заботливая, красивая, хозяйственная – мама;
- добрая, мудрая, милая, внимательная – бабушка;
- сильный, строгий, работающий, умный – папа;
- добрый, мудрый, серьезный, заботливый – дедушка;
- красивая, активная, прилежная, модная – сестра;
- веселый, шаловливый, задиристый, смывленный – брат.

«Моя семья самая...»

В ходе дидактических игр про семью дети лучше узнают родных, начинают понимать важность семейных отношений, ценить их.

Педагог задает вопрос «Какая твоя семья?». Играющие поочередно отвечают прилагательными: дружная, веселая, активная, спортивная, большая, любящая читать, любящая путешествовать и прочее. Объясняют свои определения. Например: «Наша семья большая, потому что в ней 8 человек».

«Кто что делает»

Воспитатель задает вопрос, а играющие отвечают глаголами:

- что делает мама? – убирает, готовит еду, стирает, ходит в магазин;
- что делает папа? – ходит на работу, ремонтирует, ездит на рыбалку, сидит за компьютером;
- что делает бабушка? – работает на огороде, вяжет спицами, печет пирожки, сидит на лавочке;
- что делает дедушка? – читает газеты, смотрит телевизор, играет в домино, ходит по грибы;

- что делаешь ты? – играю с игрушками, рисую, гуляю во дворе, смотрю мультфильмы.

«Беседа по картинам»

- Цель: развитие речевых навыков, расширение словарного запаса по теме «Семейные отношения»;
- обучение грамотному изъяснению, вежливому общению, умению учитывать интересы окружающих;
- воспитание доброжелательности, вежливости, готовности помогать близким;
- развитие памяти, мышления, моторики пальцев рук.



Лэпбук «Я и моя семья»



Динмухаметова Луиза Наилевна

воспитатель

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ*

Актуальность

Актуальность данного пособия заключается в том, что в современном образовательном процессе не маловажным является воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств любви и уважения к родным и близким. Ребенку необходимо помочь узнать как можно больше о своей семье.

Сплочения семьи, сближения взрослых и детей невозможно без участия ребенка и родителей как двух полноправных и равновеликих сторон. Именно поэтому, сегодня необходимо создавать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, семьи. Дети должны научиться, не только брать, но отдавать: заботиться о близких людях с детства, быть внимательными друг к другу, членам своей семьи.

В современном мире институт семьи постепенно утрачивает свои позиции. Понятие семьи, ее важность, к сожалению уже не так значимы. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Большое значение для решения этих задач имеет семья. Ведь именно семейные ценности - это те принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Именно в семье у ребенка формируется чувство любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи», о родословной семьи, слабо сформированы представления о профессиях родителей, значимости этих профессий в обществе. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Родители также недооценивают значимость семейных традиций, в воспитании своих детей. Необходимость создания методического пособия «Моя семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

Цель методической разработки – сформировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью и желание заботиться о близких в семье.

Задачи:

Образовательные:

-расширять представления детей о понятии «Семья» через игры и различные виды деятельности;

-формировать представления о нравственности, духовном развитии личности через семейные ценности;

-формировать желание у родителей и детей к изучению семейных ценностей и традиций.

Развивающие:

-развивать творческо – познавательную деятельность через совместную работу взрослого и ребёнка;

-развивать речевую активность у детей, побуждать к рассуждению;

-развивать эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

-воспитывать любовь и уважение к членам семьи;

-повышать активность участия родителей в жизни группы;

-создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Ожидаемый результат от использования данного методического пособия:

- Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

- Дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

- Между педагогами и родителями налажено успешное взаимодействие, которое позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии и воспитании ребёнка.

- Родители активно принимают участие в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в группе и детском саду.

Дидактическое пособие лэпбук «Я и моя семья» представляет собой картонную папку на страницах которой имеются различные кармашки, карточки, в которых собрана информация, задания, игры по теме.

Дидактическое пособие предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста, является средством развивающего обучения. Данное пособие является средством определения уровня развития представлений о своей семье и о своем доме, в котором живет ребенок. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения и закрепления пройденного материала. Лэпбук хорошо подходит при проведении педагогической диагностики (мониторинга) в группах, где одновременно в совместной деятельности будут заняты несколько детей.

Дидактическая игра «Составь рассказ о себе и своей семье».

Цель: учить детей составлять рассказ о себе, о своей внешности, о том, где он живет, какая у него семья, какие у него увлечения.

Правила игры: по схемам и сюжетным картинкам детям предлагается составить рассказ о себе и своей семье.

Дидактическая игра «Семейные традиции»

Цель: формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях.

Дидактическая игра «Раскраски».

Цель: обучение правильному подбору цветовых сочетаний, развитие мелкой моторики руки, художественного вкуса.

Дидактическая игра «Отдых летом в деревне»

Цель: формировать представления об отдыхе и домашних делах на даче и в деревне.

Дидактическая игра «Одежда»

Цель: закрепление знаний детей о разнообразии одежды, умение различать мужскую и женскую одежду.

Дидактическая игра «Транспорт»

Цель: закрепление знаний детей о транспорте.

Дидактическая игра «Инструменты»

Цель: закрепление знаний детей о рабочих инструментах, умение рассказывать об их предназначении.

Дидактическая игра «Профессии».

Цель: расширять и обогащать знания детей о многообразии мужских и женских профессий. Детям необходимо разложить карточки по принципу: мужские профессии, женские профессии, нейтральные профессии.

Варианты игры:

Вариант 1. «Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. (Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе и т. д.)

Вариант 2. «Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т. п., необходимых для работы людям разных профессий. (Учителю - указка, учебник, мел, доска, повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь).

Вариант 3. «Назови правильно»

Цель: закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания.

Правила игры: поочередно демонстрируем учащимся карточки, спрашиваем –кто это? Чем занимается? (например - это повар, он готовит еду, это пожарный, он тушит пожар)

Вариант 4. «Отгадай профессию»

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские.

Правила игры: взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.

Например, «Человек этой профессии осматривает больного, делает прививку, назначает таблетки. Кто это?» (врач). После каждого правильного ответа воспитатель просит одного из детей выбрать карточку с изображением человека данной профессии.

Лэпбук для детей среднего дошкольного возраста» **Моя семья»**



Аюпова Лилия Ринатовна
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Алтынчеч»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ



Бикмухаметова Лилия Анфасовна
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Алтынчеч»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ

Данное пособие является средством развивающего обучения, средством определения уровня развития представлений о своей семье и о своем доме, в котором живет ребенок.

Лэпбук: «Моя семья» соответствует ФГОС ДО. Имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Её можно использовать в любых видах детской деятельности.

Цель: Формирование представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью. Воспитывать любовь и уважение к окружающим и членам своей семьи. Уточнить представлений детей о семье и родственных отношениях, семейных традициях.

Задачи: Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью.

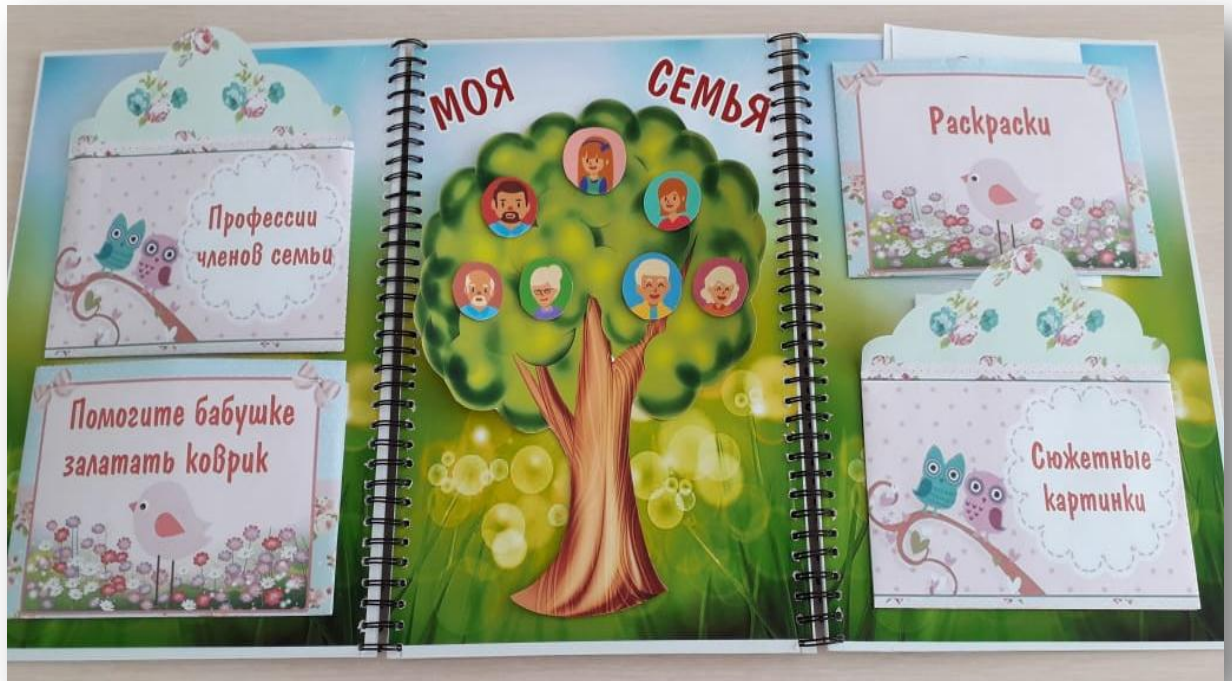
Предварительная работа: разучивание пословиц, поговорок, загадок, стихов, песен, сказок, рассматривание картинок, разучивание игр.

Материалы: на страницах альбома имеются различные кармашки карточки, в которых собрана информация, задания, игры по теме.

В лэпбук собраны материалы о семье.

Лэпбук помогает изучить и закрепить пройденный материал посредством дидактических игр:

- «Профессии членов семьи»
- «Помогите бабушке залатать коврик»
- «Сюжетные картинки»
- «Этапы взросления»
- «Собери мебель»
- «Раскраски»



Дидактическое обучающее пособие по русской народной сказке «Три медведя»

Пособие предназначено для детей младшего и среднего возраста.



Кариева Разиля Фанисовна

воспитатель I квалификационной категории

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Алтынчеч»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ*



Салемгараева Алсу Анваровна

воспитатель I квалификационной категории

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Алтынчеч»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ*

Цель: Закрепить знания детей о сказке, вызвать интерес и создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение в активную речевую работу.

Задачи:

- познакомить с персонажами сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»
- продолжать учитывать в игре величину предметов;
- вызывать положительное эмоциональное отношение к игровым действиям, требующим учета величины.

Правила игры:

1 вариант: «Расскажи сказку»

Детям раздают плоскостные фигурки из сказки. Они последовательно воспроизводят сюжет сказки, используя имеющиеся изображения героев и предметов (по принципу настольного театра). Одновременно могут играть от 1 до 5 детей. Во время игры педагог корректирует поведение детей, направляет сюжет, задает наводящие вопросы.

2 вариант: «Отвечай-ка». Воспитатель предлагает индивидуальные задания детям, например: «выложи в нужной последовательности героев из сказки», «Помоги Маше подобрать ложки к чашкам по размеру», «Помоги Маше разложить подушки на кровати по размерам», «Найди все предметы мебели (стол, кровати, стулья)», «Узнай, где, чей стульчик?» и т.д.

3 вариант: «Что изменилось?» выкладываем героев из сказки в нужной последовательности, затем один предмет незаметно убираем или меняем местами. Ребенок должен найти изменения и рассказать о них.

4 вариант: «Я начну, а ты продолжи». Педагог начинает рассказывать сказку, затем ребенок рассказывает сам, и так по очереди.

Методические рекомендации:

Для того, чтобы способствовать эффективному детскому развитию, нужно уметь знакомить ребенка со сказкой. Недостаточно просто прочитать сказку, задать какие-то вопросы и перейти к следующей. Важно более подробно остановиться на содержании сказки, по возможности разыграть ее и смоделировать ключевые фрагменты.

Сказка «Три медведя» позволяет познакомить детей с действием (выстраивание объектов в порядке возрастания и убывания какого-либо признака), которое одновременно распространяется на разные группы предметов. Это действие является одним из первых мыслительных действий, развивающихся в дошкольном возрасте.



Содержание:

<i>Шарипова Р.Ф.</i> Из опыта работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка» г.Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ по проекту «Семьеведение»	3
Методические разработки мероприятий по работе с родителями по проекту «Семьеведение» в дошкольных образовательных учреждениях	
<i>Нафикова Л.Р.</i> Психологический тренинг-практикум для родителей «Всё начинается с семьи»	5
<i>Галиева Г.Г.</i> Балалар бакчасында ата – аналар белән берлектә вак маториканы үстерү өчен бармак уеннары куллану (күрсәтмәлелек, уеннар)	9
<i>Миннегалеева И.Я., Валиахметова Р.М.</i> Устный журнал для родителей на тему: «После трех уже поздно: советы родителям от Масару Ибука».....	17
<i>Салимова Л.Н., Сафина Л.Р.</i> Конспект мероприятия по работе с родителями «День матери».....	22
<i>Ягудина Ф.Ф.</i> Тренинг для родителей «Психологические игры на взаимодействие детей и родителей».....	26
<i>Галиуллина Г.А., Салун М.Н.</i> Сценарий мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья».....	29
Методические разработки мероприятий по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста по проекту «Семьеведение». Конспекты занятий	
<i>Сулейманова Г.Н., Фахуртдинова Л.А.</i> Социальная игра- путешествие «Жизнь прекрасна, когда в семье мир».....	34
<i>Исмагилова Г.Т., Галимова М.И.</i> Конспект занятия для детей старшей группы «Моя семья».....	37
<i>Хабитова Р.Ф., Хузина Г.Д.</i> Конспект интегрированного занятия по социально-коммуникативному развитию для детей младшего дошкольного возраста на тему: «Моя семья».....	42
<i>Гуломова Л.М.</i> Конспект занятия для детей подготовительной к школе группы «Моя семья».....	46
<i>Галиева Р.Х.</i> Конспект занятия для детей средней группы «Генеологическое дерево».....	49
<i>Аббасова Л.А.</i> Конспект занятия для детей подготовительной к школе группы «Традиции татарского народа».....	52
<i>Хафизова Ф.А., Мирошниченко М.А.</i> Уртанчылар төркемендә интеграль шөгыл «Әби-бабайларны хөрмәтлик!».....	56
Методические разработки мероприятий по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста по проекту «Семьеведение». Проекты.	
<i>Сафина С.Р., Шайхвалиева З.Т.</i> Проект для детей старшего дошкольного возраста «Моя семья – любовь, внимание, забота, доброта».....	59
<i>Раупова А.И., Сагутдинова Л. М.</i> Проект «Я и моя семья».....	70
<i>Хафизова Ф.М.</i> Проект для детей средней группы «Я и мои родные люди».....	76
Авторские методические пособия по проекту «Семьеведение»	
<i>Мансурова Р.Г., Хафизова Л.Р.</i> Дидактическое пособие по сказке «Гуси- лебеди».....	79
<i>Алтынбаева Р.Р.</i> Лэпбук: «Моя семья»	83
<i>Галиева Р.Х.</i> Лэпбук для детей среднего дошкольного возраста «Генеологическое дерево».....	85
<i>Аббасова Л.А., Гарипова Л. Ф.</i> Лэпбук для детей старшего дошкольного возраста «Семья – жемчужина общества».....	88
<i>Рахимова Г.Ф.</i> Лэпбук для детей старшего дошкольного возраста «Вместе весело живём».....	91
<i>Райманова Г.Ф., Лотфуллина Г.Р.</i> Методик эсбап “Минем гаиләм”.....	96
<i>Загидуллина Л.А., Мазитова Э.Г.</i> Лэпбук для детей младшего дошкольного возраста «Семья».....	100
<i>Динмухаметова Л.Н.</i> Лэпбук «Я и моя семья».....	103
<i>Аюпова Л.Р., Бикмухаметова Л.А.</i> Лэпбук для детей среднего дошкольного возраста «Моя семья»....	106
<i>Кариева Р.Ф., Салемгараева А.А.</i> Дидактическое обучающее пособие по русской народной сказке «Три медведя».....	108

